

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский сад «Лёвушка»**



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Лёвушка»

С.В. Королёва

» 09 2021 г.

**Программа по экологическому воспитанию  
«ЭКО - детство»  
для детей дошкольного возраста  
(4-7 лет)**

**Разработала: воспитатель  
подготовительной группы «Малинка»  
Чепилян Наталия Леонтьевна**

Рыбе - вода, птице - воздух,  
зверям - лес, степи, горы.  
А человеку нужна Родина.  
И охранять природу –  
значит, охранять Родину.  
М. М. Пришвин

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность**

Самая близкая, значимая для ребёнка среда — это семья! Именно в семье ребенок подражает родным, впитывает дух внутрисемейных отношений, поведения в обществе, и переносит его в свои отношения вне семьи.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание нравственного человека.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания (2017 год был объявлен президентом В.В. Путиным – годом Экологии).

Почему эти проблемы стали актуальными и остаются быть важными и сегодня? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Первой ступенькой экологического образования являются дошкольные образовательные учреждения. Именно в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Но воспитание правильного отношения к природе, умения обращаться с живыми объектами природы может быть полноценно осуществлено лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребенка в семье.

Именно поэтому меня заинтересовало в экологическом воспитании дошкольников направление налаживания сотрудничества и взаимодействия с родителями. Это сотрудничество позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

### **Цель:**

Укрепление сотрудничества педагогов и родителей в вопросе экологического воспитания дошкольников. Формирование экологической компетентности родителей в деле воспитания у детей экологической культуры.

### **Задачи:**

- ❖ Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей.
- ❖ Создать условия в группе для родителей и детей к обучению основам экологии и природопользования.

- ❖ Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- ❖ Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять, и защищать её.
- ❖ Обобщить и систематизировать накопленные опыт, знания и материалы.

### **Проблема**

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная часть людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Неблагоприятные факторы, выявленные при работе с дошкольниками.**

- ❖ Слабые знания детьми правил поведения в природе.
- ❖ Неспособность предусмотреть последствия своих действий.
- ❖ Слабые экологические знания и отсутствие педагогического опыта у родителей воспитанников.

### **Предметно – пространственная среда.**

Для успешного решения всех целей и задач необходимо создать условия.

- ❖ уголок природы в группе;
- ❖ уголок экспериментирования и исследования;
- ❖ огород на окне;
- ❖ наглядный и демонстрационный материал: календарь природы, иллюстрации, фотографии, репродукции картин, альбомы для рассматривания.
- ❖ библиотечка книг с экологическим содержанием;

Требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Ведущая роль принадлежит не только воспитателю, но и родителям.

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Я использую метод проекта, в котором предлагаю в течение месяца несколько мероприятий с участием родителей. Родители могут помочь воспитателю в формировании экологических знаний, умений у их детей, одновременно повышая свою компетенцию в экологических проблемах.

#### **Средства реализации программы.**

- Информационное сотрудничество:
- Беседы.
- Консультации и сообщения о важности данной проблемы.
- Создание фотовыставок с экологическим содержанием.
- Создание лэпбуков по экологии «Экология», «Осень – дивная пора» и папок – передвижек.
- Презентации.
- Анкетирование родителей по теме экологической грамотности семьи.
- **Совместная деятельность:**
- Родительская встреча «Что такое экология?»
- Технология лэпбук.
- Субботники.
- Акции.
- Озеленение участка, пополнение уголка природы, коллекций природного материала.

#### **Ожидаемые результаты:**

Посильное участие родителей в экологическом образовании детей;

Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;

Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии, охране природы.

#### **Содержание:**

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

Формулирование цели и задач проекта.

Подбор и разработка методической литературы.

Анализ и обобщение имеющегося опыта работы по заявленной теме.

Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проекте.

Разработка перспективного плана работы.

Проведение мероприятий согласно плану.

#### **Содержание работы:**

Для эффективности решения поставленных задач мы в практике работы с родителями стараемся использовать разнообразные интерактивные формы, инновационные технологии.

Для детей в группе постоянно совершенствуем развивающую среду, создание новых пособий:

- макет «Лес»
- сборник экологических сказок
- уголок экспериментирования
- уголок «Времена года»

Родительская встреча «Что такое экология?» с использованием технологии лэпбук.

**Цель:** Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проекте. Познакомить родителей с точным определением термина «экология». Рассказать о природе наукограда Кольцово, Новосибирской области об экологических проблемах.

Проводится анкетирование по вопросам экологии, с целью выяснение знаний у родителей и определение перспектив дальнейшего взаимодействия.

### **Приложение 1.**

Презентация «Лэпбук, как интерактивная форма взаимодействия взрослых и детей». Лэпбук «Экология».

**Цель:** рассказать родителям о технологии создания лэпбука, о его значении в экологическом воспитании детей.

**Задачи:** в красочной и наглядной форме, в виде лэпбука, показать родителям какие игры и задания можно использовать дома для формирования и закрепления экологических знаний у их детей.

### **Приложение 2.**

Изготовление фото – стенда «Природа нашего наукограда Кольцово»

**Цель:** Воспитание бережного отношения к окружающей природе. Вызывать эмоциональный настрой, создавать хорошее настроение, чувство гордости за свой родной край.

### **Приложение 3.**

Создание буклетов для родителей «Игры для детей в кругу семьи экологической направленности».

**Цель:** познакомить родителей с разнообразными играми экологической направленности.

**Приложение.** Организация выставки работ из природного материала «Осеннее очарование», «В багрец и золото одетые леса».

**Задачи:** способствовать более тесному контакту между родителями и детьми при совместной деятельности. Расширять кругозор детей, способствовать закреплению знаний о природе. Развивать фантазию и творчество посредством природы.

**Акции** «Очистим лес от мусора!», «Раздельный сбор мусора «Разделяй с нами!», «Зеленая белка»

Провести консультацию «Наш поселок должен быть чистым!»

**Задачи:** донести до родителей, насколько важна проблема загрязнения окружающей среды в нашем поселке. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы Кольцово.

### **Приложение 1. Акция**

Рекламные листовки, буклеты, покетмоды.

**Задачи:** создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн типа: «Пусть Кольцово будет чистым!» «Как организовать раздельный сбор мусора?» и т. п.

### **Приложение 2. Акция**

Памятки «Куда деть мусор?» «Проблема мусора».

**Задачи:** создать буклет для родителей: «Куда деть мусор?» Информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем поселке промышленные отходы для переработки.

### **Приложение 3. Акция**

Оценка результатов (предполагаемая).

#### **Дети:**

- познакомились с новой системой ценностей по взаимоотношению с природой;
- начало формироваться осознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к природоохранным заданиям;
- начала проявляться инициатива, активность, самостоятельность в экологической деятельности.

#### **Родители:**

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры.

#### **Педагоги:**

- личностный и профессиональный рост; самореализация;
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (праздники, утренники, квесты, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Направления деятельности по охране окружающей среды:

- нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);
- эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
- интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект:

- беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость — значит беречь свой дом, свой край, свою Родину;
- охранять природу — значит охранять Родину.

### **Основные формы, используемые в работе.**

- наблюдение;
- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- викторины, проекты

- этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей;
- посильное участие в природоохранных мероприятиях;
- квесты.

### Перспективный план работы.

Тема	Программное содержание	Форма работы
	<b><u>Сентябрь</u></b>	
<b>Путешествие в Царство Зелени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху.</li> <li>2. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.</li> <li>3. Воспитывать эстетические чувства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.</li> <li>2. Чтение рассказа "Зелёные страницы".</li> <li>3. Беседа «Растение как живое существо» (Воронкевич, 224)</li> <li>4. Д/игры: "Собери букет", "Узнай растение".</li> <li>5. Рисование "Поляна цветов".</li> <li>6. Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение".</li> </ol>
<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить представления детей об овощах и фруктах.</li> <li>2. Учить их классифицировать, правильно называть и различать.</li> <li>3. Знать их место произрастания.</li> <li>4. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения.</li> <li>2. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию, «Что где растёт?»», «Узнай по вкусу».</li> <li>3. Беседа "Что нам осень принесла?".</li> <li>4. Чтение Ю. Тувим "Овощи"</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты".</li> </ol>
<b>Зеленая аптека-</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с новыми лекарственными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о лекарственных травах.</li> <li>2. Загадки.</li> </ol>

<p><b>лекарственные травы</b></p>	<p>растениями: ромашкой и подорожником. 2. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. 3. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>3. Рассматривание иллюстраций с растениями 4. Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".</p>
<p><b>Грибы – маленькие чудеса земли</b></p>	<p>1. Познакомить детей с грибами 2. Учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка) 3. Дать знания о полезных свойствах грибов.</p>	<p>1. Загадки Лесовичка о грибах. 2. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. 3. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении. 4. Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы". 5. Рассматривание иллюстраций, муляжей.</p>
	<p><b><u>Октябрь</u></b></p>	
<p><b>В хороводе деревьев</b></p>	<p>1. Накапливать впечатления о деревьях. 2. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). 3. Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе. 4. Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. 5. Воспитывать интерес к познанию.</p>	<p>1. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. 2. Отгадывание загадок. 3. Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами". 4. Дидактическое лото "С какого дерева листочек". 5. Рисование "Разноцветные листочки". 6. Чтение стихотворения А. Майкова "Кроет уж лист золотой", И. Токмакова "Сосны". 7. ООД «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды»</p>
<p><b>Очарование Осени</b></p>	<p>1. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений,</p>	<p>1. Наблюдения за состоянием погоды на участке. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Чтение стихотворения Ерикеева "Осень".</p>



	<p>животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.</p>	<p>4. Рассматривание картины "Времена года".</p> <p>5. Д/игры: "Найди такой листок, как на дереве", "Кто скорее соберёт", "Так бывает или нет", "Детки на ветке".</p> <p>6. Игра "Какая сегодня погода".</p> <p>7. Развлечение "Осень разноцветная".</p> <p>8. Прохождение экологической тропы «Путешествие в Осень»</p>
<p><b>Птицы и звери: «Зимние приготовления»</b></p>	<p>1. Расширить знания детей о животных, живущих в лесу, закрепить названия животных.</p> <p>2. Расширить представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды.</p>	<p>1. Беседа: «Что мы знаем о животных?»; «Повадки диких животных», «Зачем зайцу другая шубка?»</p> <p>2. Ди «Подбери домик для зверюшек», «Чей домик лучше», «У кого – кто?»</p> <p>3. П \ гим. «Веселые зверята»</p> <p>4. Просмотр презентации «Лесные жители осенью» Цель: Показать детям как животные заготавливают себе корм на зиму.</p> <p>5. Составление описательного рассказа «Лесные жители» Цель: Формировать умение детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы.</p> <p>6. конструирования: «Строим домики для зверят»</p> <p>7. Чтение стихотворения «Заяц» В. Усачева</p>
<p><b>В гостях у птиц.</b></p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач).</p> <p>2. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.</p>	<p>1. Беседа о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>2. Отгадывание загадок</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций изображением птиц.</p> <p>4. Д/игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку."</p> <p>5. Рассматривание альбома</p>

	<p>3. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим".</p>	<p>"Пернатые друзья". 6. Рисование "Чудо-птица" (по мотивам дымковской игрушки) 7. Чтение стихотворения: "Покормим птиц зимой". 8. ООД "Как помочь зимующим птицам"</p>
	<p><b><u>Ноябрь.</u></b></p>	
<p><b>Домашние животные</b></p>	<p>1. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. 2. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. 3. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). 4. Прививать добрые чувства к животным.</p>	<p>1. Отгадывание загадок о домашних животных. 2. Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных. 5. Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные. 6. Д/ игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт". 7. Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели). 8. Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка. 9. Чтение сказки "Как собака друга искала". 10. Драматизация сказки "Три поросёнка". 11. Беседа о домашних животных (Воронкевич, 199)</p>
<p><b>Лесные жители</b></p>	<p>1. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). 2. Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни</p>	<p>1. Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу". 2. Игра - имитация "Звериная зарядка". 3. Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт". 4. Театр на фланелеграфе "Маша и медведь". 5. Настольный театр "Снегурочка и лиса". 6. Рисование "Животные в лесу" (трафарет).</p>

	<p>животных от изменений в неживой природе.</p> <p>3. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>7. Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк".</p> <p>8. Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка"</p> <p>9. Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"</p> <p>10. Рассказ Н. Носов "Лисята".</p>
<b>Карнавал цветов.</b>	<p>1. Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования.</p> <p>2. Закрепить названия знакомых комнатных растений (балзамин, фикус).</p> <p>3. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.</p> <p>4. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>1. Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями".</p> <p>2. Игра "Какого растения не стало".</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы".</p> <p>4. Рассматривание растений.</p> <p>5. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).</p> <p>6. Игра "Цветы".</p> <p>7. Беседа о строении растений.</p> <p>8. Беседа об уходе за комнатными растениями.</p> <p>9. Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю".</p> <p>10. Рассматривание картины "Цветущий кактус".</p> <p>11. Лепка "Кактус"</p>
	<b><u>Декабрь</u></b>	
<b>«Волшебница вода»</b>	<p>1. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем</p>	<p>1. Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Вы слышали о воде".</p> <p>2. Игра "Как сосулька превратилась вводу".</p> <p>3. Изготовление цветных льдинок.</p> <p>4. Взаимодействие воды и снега.</p> <p>5. Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды).</p> <p>6. Дидактическая игра "Вода".</p> <p>7. Опыт с водой.</p> <p>8. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"</p> <p>9. Дидактическая игра пособие «Путешествие капельки Капы» Цель: Познакомить детей с</p>

	<p>быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.</p> <p>2. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>круговоротом воды в природе.</p> <p>10. ООД «Вода – это жизнь!»</p> <p>10. Рисование «Обитатели водоема»</p>
<p><b>Песок, глина, камень, почва</b></p>	<p>1. Научить узнавать и называть песок, глину, камень.</p> <p>2. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.</p> <p>3. Дать представления о том, как образуется перегной.</p>	<p>1. Опыт с песком, глиной.</p> <p>2. Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение).</p> <p>3. Рассмотреть песок, глину (сравнить).</p>
<p><b>Воздух</b></p>	<p>1. Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы).</p> <p>2. Учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды).</p> <p>3. Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>1. Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет).</p> <p>2. Надувание мыльных пузырей.</p> <p>3. Надувание шаров.</p> <p>4. Поиск воздуха.</p> <p>5. Загадочные пузырьки.</p> <p>6. Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения).</p> <p>7. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.</p>
	<p><b><u>Январь</u></b></p>	
<p><b>Зимушка - зима.</b></p>	<p>1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Показать детям связь между живой и неживой природой.</p> <p>3. Воспитывать любовь и</p>	<p>1. Беседа «Как много интересного бывает зимой» (Воронкевич, 237)</p> <p>2. Рассматривание картины "Зимние забавы".</p> <p>3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".</p> <p>4. Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу.</p> <p>5. Фильм "Зима в лесу"</p> <p>6. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".</p>

	интерес ко всему живому.	<p>7. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок).</p> <p>8. Рисование "Зимушка - зима".</p> <p>9. Лепка из снега крупных фигур (совместно с взрослыми)</p>
<b>Путешествие в зимний лес.</b>	<p>1. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> <p>2. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.</p>	<p>1. Беседа «Зимой в лесу» (Воронкевич, 222)</p> <p>2. Рассматривание картины "Зимние забавы".</p> <p>3. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери".</p> <p>4. Рассматривание картины К. Коровин "Зима".</p> <p>5. Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок).</p> <p>6. Рисование "Зимушка- зима"</p> <p>7. Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)</p> <p>8. Чтение сказки "Зимовье", С. Козлов "Зимняя сказка", А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка", И. Суриков "Зима".</p>
<b>Бумага, древесина, ткань</b>	<p>1. Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>2. Уметь их сравнивать.</p> <p>3. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами.</p> <p>4. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.</p>	<p>1. Оригами из бумаги.</p> <p>2. Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов.</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Опыт с бумагой, древесиной.</p>
	<b><u>Февраль</u></b>	
<b>Белый</b>	1. Способствовать	1. Опыт со снегом.

<p><b>снег пушистый</b></p>	<p>установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение.  2. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).</p>	<p>2. "Нужен ли зимой растениям снег?".  3. Цветные льдинки.  4. Рисование "Снежинки"  5. Постройка горки с помощью взрослых.  6. Беседа о снеге (Воронкевич, 218)</p>
<p><b>Стекло и металл.</b></p>	<p>1. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл).  2. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость).  3. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.</p>	<p>1. Опыт со стеклом, металлом.  2. Сравнение предметов.  3. Д/ игра "Из чего сделан предмет".  4. Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.</p>
<p><b>Животные жарких и холодных стран</b></p>	<p>1.Расширять и углублять представление детей о диких животных.  2.Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p>	<p>1. ООД « Знакомство с животными жарких и холодных стран» (Воронкевич, 228)  2. Чтение Б.Заходер «Слон», «Страус»  3. Беседа «Интересные факты о животных жарких стран»  4. Выставка произведений о животных жарких стран  5. Рисование «Жираф»  6. Д/И «Помоги найти маму», «найди по следу»  7. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» (цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, выполнять роль</p>

		экскурсовода) 8. Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран»
	<b><u>Март</u></b>	
<b>Весна - красна</b>	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличения продолжительности дня, повышения температуры воздуха, рост и цветение растений, изменение в жизни животных, появление насекомых, прилёт птиц, воспитывать чувство любви к природе).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели", стихотворение С. Вангели "Подснежники".</li> <li>2. Д/игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает".</li> <li>3. Рисование "Волшебница весна".</li> <li>4. ООД «Доктора леса» (Воронкевич, 253)</li> <li>5. В. Берестов "Песенка весенних минут", М. Пришвин "Мать-и-мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята".</li> <li>6. Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"</li> </ol>
<b>Путешествие по Красной книге</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных.</li> <li>2. Вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе.</li> <li>3. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли".</li> <li>2. Игра "Где живут животные".</li> <li>3. Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его".</li> <li>4. Рассматривание Красной книги, беседа.</li> </ol>
<b>Обитатели водоемов</b>	1. Расширить представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки, возникновение рек.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кто такие рыбы?», «Правила поведения на воде», «Кто живёт в морях и океанах?».</li> <li>2. Составление описательного рассказа «Речка, реченька, река» (Воронкевич, 204)</li> </ol>

	<p>2. Закрепить знания об обитателях водоемов</p> <p>3. Закреплять представления о водных просторах и средствах передвижения по воде.</p>	<p>3. ООД «Кто живет в реке и озере?» (Воронкевич, 211)</p> <p>4. Экологическая сказка «Ручеек»</p> <p>5. Рассматривание плаката «Морские обитатели»</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика – «Струйка воды», «Рыба разговаривает»</p> <p>Пальчиковая игра - «Рыбка», «Морская волна», «Краб»</p> <p>7. Д/и: «Найди одинаковых рыбок».</p> <p>8. Рисование ладошками «Веселые осьминожки»</p> <p>9. Просмотр презентации «Вода и её обитатели»</p> <p>10 Игра малой подвижности «Кто плавает?»</p> <p>11. Чтение В. Бианки «Где раки зимуют», рнс «По щучьему велению», С. Сахарнов «Кто в море живёт?»</p>
	<b><u>Апрель</u></b>	
<b>Человек - живой организм</b>	<p>1. Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности.</p> <p>2. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них.</p> <p>3. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.</p>	<p>1. Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека.</p> <p>2. Дидактическая игра "Валеология", "Понюхай и отгадай".</p> <p>3. ООД «Наши умные помощники – органы чувств» (Воронкевич, 231)</p> <p>4. Рассказ о вредных привычках.</p> <p>5. Язычок- помощник.</p> <p>6. Игра "Угадай на вкус".</p> <p>7. Гимнастика для глаз</p>
<b>Земля - мой дом</b>	<p>1. Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности,</p>	<p>1. Беседа "Где я живу".</p> <p>2. Сравнение речки, болота, моря.</p> <p>3. Рассматривание картины "Семья дома".</p> <p>4. Рассматривание семейных</p>



	<p>водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.</p> <p>2. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.</p> <p>3. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>фотографий.</p> <p>5. Д/игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья".</p> <p>6. Беседа о звёздах.</p> <p>7. Рисование "Звёздное небо".</p>
<b>Природа и люди</b>	<p>1. Расширять знания детей о деревьях.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>1. Рассматривать иллюстрации с изображением деревьев.</p> <p>2. Чтение рассказов, заучивание стихотворений.</p> <p>3. Беседы о лесе, деревьях.</p> <p>4. Рассматривание картины Шишкина "Дубовая роща".</p>
	<b><u>Май</u></b>	
<b>Хлеб - всему голова</b>	<p>1. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.</p> <p>2. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.</p>	<p>1. Чтение отрывка из сказки "Колосок" и беседа по прочитанному.</p> <p>2. Д/игра "Угадай на вкус".</p> <p>3. Пословицы о хлебе.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций: "Вспашка", "Посев", "Уборка", "Появление всходов", "Хлебоборобы".</p> <p>5. «Рассматривание злаковых растений» (Воронкевич, 202)</p>
<b>Одуванчик</b>	<p>1. Познакомить с лекарственным растением - одуванчик.</p> <p>2. Закрепить знания о строении и назначении</p>	<p>1. Загадки об одуванчике.</p> <p>2. Чтение стихов.</p> <p>3. Беседа "Мой любимый цветок".</p> <p>4. Изучение строения.</p> <p>5. Составление рассказа</p>

	<p>одуванчика. 3. Развивать наблюдательность. 4. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.</p>	<p>"Путешествие семечка". 6. Упражнение «О чем говорят цветы», 7. Загадки о цветах 8. Рисование мелками на асфальте «Волшебные цветы»</p>
<b>Насекомые - наши помощники</b>	<p>1. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. 2. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>1. Отгадывание загадок. 2. Наблюдения за насекомыми. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам." Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). 5. Рисование "Божья коровка" 6. Лепка "Зелёная гусеница". 7. «Муравьи – санитары леса» (Воронкевич, 246)</p>
<b>Чудо – ягода</b>	<p>1. Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе; среде произрастания; качествах (лечат, имеют запах).</p>	<p>1. Отгадывание загадок. 2. Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды".</p>

### Работа с родителями.

Сентябрь	<p>1. Фотовыставка «Отдыхаем не вредя». Цель: Активизировать взаимодействие родителей и ДООУ в вопросах экологического образования. 2. Консультация «Лекарственные растения при лечении ОРВИ» Цель: Расширение представлений родителей о системе оздоровления детей.</p>
Октябрь	Создание фотовыставки «Мой четвероногий друг»
Ноябрь	Консультация для родителей «Не причиняй вред природе».

	Цель: Ознакомление родителей с правилами поведения в природе.
Декабрь	1.Создание фотоальбома «Калининец зимой». Цель: Дать возможность родителям поделиться с другими своей любовью к природе родного города 2.Рекомендации « <b>Родительские</b> заблуждения о морозной погоде» Цель: Познакомить родителей с правилами при одевании ребенка зимой
Январь	Акция «Снежное одеяло для деревьев». Цель: Познакомить родителей с природоохранной деятельностью детей на прогулке
Февраль	Фотовыставка «Зимние забавы»
Март	Консультация: «Как познакомить ребенка дошкольника с Красной книгой» Цель: Приучать родителей и детей не рвать растения, занесённые в Красную книгу.
Апрель	1.Проект «Непридуманная история» Выставка работ из бросового материала «И мусор может быть красивым». 2. « <b>Экологический десант</b> » – совместно с <b>родителями</b> провести субботник по уборке территории детского сада. 3. Выставка рисунков ко Дню Земли: «Сохраним землю нашу»
Май	1.Консультация «Ребенок на даче» Цель: Продолжать напоминать родителям о безопасности детей. 2.Викторина с родителями «Знатоки» 3. Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри....»

### **Диагностика родительской компетентности в вопросах экологии.**

**Цель:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его осуществления в семье.

1. Знаете ли Вы, что такое экология? Дайте своё определение этому понятию
2. Считаете ли Вы необходимым формировать экологические представления уже с дошкольного возраста?
3. Обучаете ли Вы своего ребёнка правильному взаимодействию с природой.

4. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)
5. Есть ли комнатные растения? Какие?
6. Кто ухаживает за животными или растениями?
7. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает?)
8. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
9. С какой целью?
10. На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего поселка, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
11. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?
12. Готовы ли Вы принять участие в этих мероприятиях?
13. В каких природоохранных акциях Вы могли оказать помощь детскому саду («Поможем крылатым докторам», «Войди в природу другом»; «Планета без мусора»; «Берегите воду» и других - предложите свою тематику)
14. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.