

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ «Лёвушка»

_____ С.В. Королёва

«_____» _____ 2021 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми
средней группы «Малинка»**

Составитель: Чепилян Наталия Леонтьевна

рабочий посёлок Кольцово 2021

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста | 6 |
| • Территориальные особенности региона | |
| • Природно - климатические и экологические условия | |
| • Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, характеристики родителей и педагогических работников (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 11 |
| • Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | |
| • Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | |
| • Результаты освоения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)..... | 18 |
| • Показатели развития детей трёх лет | |
| • Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет | |
| 2. Содержательный раздел | 20 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 20 |
| 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие | 20 |
| 2.1.2. Познавательное развитие | 21 |
| 2.1.3. Речевое развитие | 22 |
| 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие | 22 |
| 2.1.5. Физическое развитие | 26 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 36 |
| 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития | 44 |
| 3. Организационный раздел | 46 |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 48 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 54 |
| 3.3. Распорядок и / или режим дня (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 60 |
| 3.3.1. Режим дня (холодный, тёплый период) | 61 |
| 3.3.2 Организация двигательной деятельности детей | 64 |
| 3.3.3. Модель организации образовательного процесса | 66 |
| 3.3.4. Примерная структура планирования (на день) | 67 |
| 3.3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 70 |
| 3.4. Комплексно – тематическое планирование | 73 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 79 |
| 3.6. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 81 |
| 3.6.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе | 87 |
| 3.6.2. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения | 89 |
| 3.7. Условия реализации программы | 95 |
| 3.7.1. Психолого-педагогические условия | 96 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми средней дошкольной группы, реализуемая в МБДОУ «Лёвушка», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лёвушка», с использованием комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова.

Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в группе комбинированной направленности. Осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Возможность получения ребёнком дошкольного образования независима от времени и периода заключения с родителями «Договора об образовании» (т.е. в начале учебного года или в конце, в 2 года или в 6 лет).

Режим работы МБДОУ «Лёвушка» (утверждён локальным актом образовательного учреждения): учреждение функционирует в режиме полного дня: 12 часового пребывания - с 7.00 ч. до 19.00 ч. и 5-ти дневной недели (понедельник – пятница).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения, полностью соответствует заявленному в ООП ДО дошкольного образования».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация дополнительных образовательных программ, выбранных педагогическим коллективом, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и осуществляется в процессе образовательных видах деятельности.

✓ **Познавательное развитие:** Парциальная образовательная программа Л. Г. Петерсон по математическому развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Игралочка»;

Реализуется как проектная деятельность, в режимных моментах: Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Край, в котором я живу» (региональный компонент).

✓ **Физическое развитие:** Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька» (занятия в бассейне);

✓ **Социально-коммуникативное развитие:** реализуется как проектная деятельность, в режимных моментах: Парциальная программа «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева (занятия по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста).

- ✓ **Художественно-эстетическое развитие:** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

Содержание образовательного процесса части программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяется основной образовательной программой дошкольного образования и рабочими программами участников образовательного процесса МБДОУ «Лёвушка» в соответствии с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, привлекаются педагоги и специалисты из образовательных учреждений наукограда Кольцово:

- ✓ МБУДО «Кольцовской детской школы искусств»: выявление особо одарённых детей для обучения в музыкальной школе, экскурсии, концерты для воспитанников детского сада;
- ✓ МБУК «Городской Кольцовской библиотеки»: выставки художественной литературы для детей, организация мини библиотеки в ДОУ для детей и родителей, тематические экскурсии для воспитанников МБДОУ «Лёвушка»;
- ✓ Встречи с инспектором ГИБДД: обучающие занятия для дошкольников по предупреждению ДТП;
- ✓ Педагоги ДОУ наукограда Кольцово: обмен профессиональным опытом, творческие мастерские.
- ✓ Муниципальных общеобразовательных школ наукограда Кольцово: по вопросам преемственности образовательных учреждений.

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька» (занятия в бассейне). В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Парциальная образовательная программа Л. Г. Петерсон по математическому развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Игралочка» направлена на идею непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа реализуется исходя из образовательных потребностей, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Программа реализуется исходя из образовательных потребностей, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задача части, формируемой участниками образовательного процесса

- создавать необходимые условия для оздоровления детей дошкольного возраста средствами плавания;
- введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Полностью соответствует заявленному в ООП ДО

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Территориальные особенности региона:*

Детский сад «Лёвушка» расположен на территории рабочего посёлка Кольцово. Кольцово – это живописнейший пригород Новосибирска, окруженный лесами. История возникновения нашего поселка неразрывно связана с историей становления Государственного научного центра вирусологии и биотехнологии «Вектор». Основан посёлок был в 1979 году. За годы развития в Кольцово введено в эксплуатацию много жилых зданий, 3 школы, 6 детских садов, торговые комплексы, больничный комплекс. В 2003 году р. п. Кольцово присвоен статус наукограда Российской Федерации, утверждены направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, экспериментальных разработок, испытаний и подготовки кадров, являющиеся приоритетными для р. п. Кольцово, как наукограда РФ.

• **Природно - климатические и экологические условия:**

На организацию образовательного процесса оказывают климатические особенности Новосибирской области, это продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок на свежем воздухе. Поблизости с р. п. Кольцово нет объектов, которые могли бы ухудшить экологические условия. Окружающая посёлок Кольцово лесная зона и расположение МБДОУ «Лёвушка» вблизи лесной зоны, благотворно влияют на здоровье детей, способствуют возможности для ознакомления детей с миром природы.

• **Национально – культурные традиции:**

Содержание регионального компонента образовательной программы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к своей малой Родине и Родине в целом через решение следующих задач:

- ✓ формирование любви к посёлку Кольцово, Новосибирской области и чувства гордости за него;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почве, растительном и животном мире Сибирского региона);
- ✓ формирование у дошкольников представлений о быте, культуре и традициях своего народа;
- ✓ приобщение дошкольников к национальному культурному наследию;
- ✓ оптимизацию познавательной и двигательной активности детей с использованием элементарных форм туризма;
- ✓ формирование у детей общих представлений о своеобразии природы Сибирского региона;
- ✓ воспитание у дошкольников позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Характеристики родителей и педагогических работников.

| № | Дошкольная группа | Возраст детей | Количество детей | | | Социальный статус | | Группа здоровья | | | | |
|----|-------------------|---------------|------------------|---------|-----------|-------------------|----------|-----------------|----|---|---|---|
| | | | Всего | Девочек | Мальчиков | Полная | Неполная | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Средняя группа | 4-5 | 19 | 9 | 10 | 15 | 4 | 8 | 10 | 1 | | |

Сведения о педагогических работниках

Из них:

Воспитатели группы: Луговая Юлия Викторовна, Чепилян Наталия Леонтьевна

Заместитель заведующего по УВР – Волкова Александра Викторовна

Музыкальный руководитель – Дубровина Юлия Викторовна

Учитель-логопед: Толкунова Наталья Владимировна

Педагог-психолог: Вализер Елена Владимировна.

Инструктор по физической культуре – Крапивкина Наталья Александровна.

Инструктор по физической культуре бассейн – Глазырина Екатерина Александровна, высшая квалификационная категория.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (4—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая – самостоятельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру.

Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит, отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит – и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

На пятом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;
- поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;
- обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки — бытовые события или эпизоды из стихов, сказок);
- поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги -психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение двухуровневой оценки (мониторинга).

- Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
- Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы:

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение с взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из теле - передач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в

человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

1.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТИ ЛЕТ

Проявления в физическом развитии **Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»**

- Передвигаться в воде различными способами без поддержки взрослого (ходьба, бег, прыжки, горизонтальные с различной наполняемостью воды).
- Выполнение выдоха в воду.

- Самостоятельное ныряние под воду с головой с открытыми глазами.
- Принимать горизонтальное положение тела, лежа на воде (на груди).
- Выполнять упражнения: «звезда», «стрела», «поплавок», «торпеда».
- Самостоятельно плавать на задержке дыхания с произвольными движениями руками и ногами.
- Умение правильно выполнять основные движения.
- Проявление элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ловкости, общей выносливости, скоростно – силовых, психофизических качеств.
- проявление личностных качества (активность, самостоятельность, инициативу, смелость, настойчивость и т.п.).

***Проявление в познавательном развитии Парциальная программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон
К завершению второго года обучения по программе (к 5 годам) ребенок:***

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, с учётом примерной ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Младший дошкольный возраст

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ «Лёвушка»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы;
- присвоение ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Социально - коммуникативное развитие»:

Дошкольное детство

Младший дошкольный возраст:

- пятый год жизни – стр. 49-52.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пятый год жизни

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование универсальной умственной способности по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) через детское экспериментирование и практическую деятельность по познанию разных свойств объектов, и конструированию.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»:

Дошкольное детство

Младший дошкольный возраст:

- пятый год жизни – стр. 64-68.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Пятый год жизни

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- овладение речью как средством общения и овладение речевой культурной нормой через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества;
- освоение языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога;
- элементарное осознание языковой действительности, как предпосылок для освоения устной, письменной речи и обучения грамоте.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»:

Дошкольное детство

Младший дошкольный возраст:

- пятый год жизни – стр. 70.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пятый год жизни

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательные задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развитие образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство);
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Дошкольное детство

Младший дошкольный возраст:

Изобразительная деятельность

- пятый год жизни – стр. 73.

Художественное конструирование:

конструирование из бумаги

- пятый год жизни – стр. 75.

конструирование из природного материала

- пятый год жизни – стр. 76.

Художественная литература и фольклор

- пятый год жизни – стр. 77.

Музыка:

Слушание музыки, Пение, Музыкальные движения, Игра на детских музыкальных инструментах, Музыкальная игра-драматизация

- пятый год жизни – стр. 81- 84.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. (далее Программа)

Программа реализуется исходя из образовательных потребностей, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальном развитии.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Парциальная образовательная программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка»)

В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия. Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. Программа «Игралочка» включает в себя основной и вариативный компоненты. 4-5 лет курс «Игралочка», часть 2;

Структура программы «Игралочка» позволяет включаться в ее освоение на любом этапе дошкольного образования.

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики; ознакомление:
- развитие с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- овладение экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- развитие умения аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- развитие умения работы по правилу и образцу;

- развитие навыка фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- развитие понимания в выборе способов преодоления затруднения;
- развитие умения постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- развитие навыка проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание:
- развитие нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Содержание в программы «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Содержание программы представлено в методических пособиях:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пятый год жизни

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть.

Образовательные задачи:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе базовой части - «Истоки»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Описание содержания образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»:

Дошкольное детство

Младший дошкольный возраст:

- пятый год жизни – стр. 86-88.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие (бассейн – обучение плаванию)

Пятый год жизни

Двигательная активность детей значительно возрастает, в ней ярко выражены индивидуальные различия.

Образовательные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формировать у ребенка умение правильно выполнять основные движения;
- Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий;
- Способствовать развитию координации, ловкости, общей выносливости, скоростно – силовых, психофизических качеств;
- Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, смелость, настойчивость и т.п.);
- Вовлекать родителей в физкультурно – оздоровительные мероприятия, а также в подготовку и проведение досуга, праздников.

Содержание образовательной работы:

Гигиенические условия и навыки.

В помещении бассейна: температура воздуха не ниже +24 градуса, а воды от +32, постепенно понижая до +30. Постоянное проветривание помещения в отсутствие детей.

- Совершенствовать самостоятельность при приеме душа (пользоваться мочалкой и мылом);
- Самостоятельное пользование полотенцем при обтирании тела после купания;
- Совершенствовать самостоятельность в умении одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- Совершенствовать пользование индивидуальными предметами (расчески, носового платка, полотенца и т.п.);
- Учить убирать одежду, игрушки на свое место;
- Содействовать выработке у ребенка полезных привычек.

Основы безопасности жизнедеятельности

Взрослые, ответственные за охрану здоровья и воспитания детей, должны:

- Правильно организовывать их деятельность и отдых;
- Знать детей, особенности характера, темперамента, их привычки, а также индивидуальные данные физического развития и степень овладения навыками плавания;
- Проводить занятия с группами 5 – 7 человек;
- Обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, боль, вялость, кашель);
- Напоминать детям о необходимости оберегаться от перенапряжения, возможных травм, ушибов, падения; учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- Обучать правилам поведения.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ «Лёвушка» выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МБДОУ «Лёвушка» являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**

Дошкольный возраст (4 - 5 лет)

- *игровая*, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми

| Виды деятельности | Формы работы |
|--|---|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательная-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

2.3. Способы и направления детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей

детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий:

- методические рекомендации «Проектный метод в деятельности ДОУ»

Методические рекомендации

«Проектный метод в деятельности ДОУ»

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция;
 - полная интеграция;
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В практике ДОО используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- исследовательские: «Миры воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от двух лет до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Общими формами работы стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» (Мастер – класс) для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Наглядно-информационный блок | Информационно-аналитический блок | Познавательный | Досуговый |
|--|---|---|--|
| <p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения.</p> | <p>Задачи: Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> | <p>Задачи: Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.</p> | <p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> |
| <p><u>Формы взаимодействия:</u> Стенды для родителей (групповые и учреждения); Дни открытых дверей; Сайт детского сада; Чат группы; Консультации по телефону (заведующий, медицинская сестра).</p> | <p><u>Формы взаимодействия:</u> Анкетирование (в том числе и онлайн); Опросы; Беседы; Книга отзывов и предложений; Почта доверия.</p> | <p><u>Формы взаимодействия:</u> Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов, буклеты, брошюры); Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, проведение мастер-классов, круглые столы, презентации, проведение тренингов и деловых игр); Работа с родительским комитетом (участие в составлении плана работы, работы по взаимодействию с семьями воспитанников, работа</p> | <p><u>Формы взаимодействия:</u> Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий, разработка наградной культуры); Проведение досуга (праздники, совместные прогулки и экскурсии, участие в спортивных мероприятиях); Работа по благоустройству детского сада (помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды, субботники, постройка снежного городка). Родительский клуб «Секрет».</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | над образовательными и творческими процессами, участие в общих собраниях); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий, домашние задания, выставки совместных работ, фотовыставки, выпуски семейных газет и плакатов). | |
|--|--|---|--|

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников группы «Малинка» на 2021-2022 учебный год
(В случае санитарно-эпидемиологических ограничений общие мероприятия для родителей проводятся онлайн формате)**

| Сроки | Наглядно-информационный блок | Информационно-аналитический блок | Познавательный | Досуговый |
|-----------------|--|---|--|--|
| <i>Август</i> | Подготовка родительских уголков и стендов к новому учебному году (групповые и стенды учреждения). Ответственные: заместитель заведующего по УВР, педагоги, воспитатели Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР | | Родительские собрания для вновь поступающих детей (знакомство с документацией, нормативными актами, заключение договоров и др.). Ответственный: заведующий ДОУ. | Помощь родителей в обогащении развивающей предметно-пространственной среды. Ответственные: воспитатели групп. |
| <i>Сентябрь</i> | Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике). Ответственные: воспитатели групп. Оформление уголка для информации психолога и специалистов для родителей. Ответственные специалисты ДОУ. Обновление информации на сайте детского сада. | Анкетирование (в том числе и в онлайн формате) для родителей «Давайте познакомимся». Ответственные: воспитатели групп. Оформление книги жалоб и предложений. Опросы родителей. | Родительские собрания в группах: «Возрастные особенности детей». Знакомство с образовательной программой ДОУ Выбор родительского комитета. | Легкоатлетический спортивный забег «Кольцо вокруг Кольцово». Ответственные: инструкторы по физическому воспитанию, воспитатели групп. |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p> | <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> | <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> | |
| <i>Октябрь</i> | <p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике). Ответственные: воспитатели групп. Дни открытых дверей (по графику). Ответственные: воспитатели групп Обновление информации на сайте детского сада. Ответственные: заместитель заведующего по УВР</p> | <p>Опросы родителей. Ответственные: воспитатели групп.</p> | <p>Оформление стенда по теме «Недели здоровья» Ответственные: инструктора по физкультуре, воспитатели групп.</p> | <p>Оформление выставки осенних поделок Ответственные: воспитатель групп. Осенние музыкальные праздники Ответственные: музыкальные руководители, воспитатель групп.</p> |
| <i>Ноябрь</i> | <p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике). Ответственные: воспитатели групп. Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР Дни открытых дверей (по графику). Ответственные: воспитатели групп</p> | <p>Опросы родителей. Ответственные: воспитатели групп.</p> | <p>Работа с родительским комитетом Консультации по интересующим родителей вопросам</p> | <p>Мероприятия «День матери» Ответственные: музыкальные руководители, воспитатель групп.</p> |
| <i>Декабрь</i> | <p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике). Ответственные: воспитатели групп. Дни открытых дверей (по графику). Ответственные: воспитатели групп Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p> | <p>Анкетирование для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг». Ответственные: воспитатели групп</p> | <p>Групповые родительские собрания. Ответственные: воспитатели групп.</p> | <p>Участие в подготовке и проведении новогодних утренников. Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| <i>Январь</i> | <p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по возрастной тематике).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Дни открытых дверей (по графику).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p> | <p>Опросы родителей.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> | <p>Консультации по интересующим родителей вопросам.</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Ответственный: Заведующий ДОУ.</p> | <p>Участие родителей в строительстве снежного городка.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп, зам. заведующего по АХЧ.</p> |
| <i>Февраль</i> | <p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по теме)</p> <p>Консультация «О профилактике ОРВИ, гриппа, ковид»).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Дни открытых дверей (по графику).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p> | <p>Опросы, беседы с родителями для определения уровня осведомленности и степени удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> | <p>Оформление центра по правилам дорожного движения по профилактике детского травматизма.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> | <p>Оформление фотовыставок и выставок поделок, посвященных Дню защитника Отечества.</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> |
| <i>Март</i> | <p>Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по тематике).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Дни открытых дверей (по графику).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп</p> <p>Обновление информации на сайте детского сада.</p> <p>Ответственный: заместитель заведующего по УВР</p> | | <p>Консультации по интересующим родителей вопросам.</p> <p>Ответственные: воспитатели, специалисты</p> | <p>Совместная организация выставки-презентации в группе актуальную на тему: «Мама-мастерица», «Домашние кулинары», «Праздники в моей семье» и т.п. (фотографии, рисунки).</p> <p>Ответственные: воспитатели групп.</p> <p>Участие родителей в утренниках, посвященных 8 Марта.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | | | | Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп. |
| <i>Апрель</i> | Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по тематике). Ответственные: воспитатели групп. Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР Дни открытых дверей. Ответственные: воспитатели групп | Анкетирование для родителей «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг». Ответственные: воспитатели групп, зам. зав. по УВР. | Оформление стенда по темам: «Недели психологии» Ответственные: педагог-психолог, воспитатели групп; «Недели здоровья» Ответственные: инструктора по физкультуре, воспитатели групп. | Выставка картин и поделок посвященная началу весны. Ответственные: воспитатели групп. |
| <i>Май</i> | Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по тематике). Ответственные: воспитатели групп. Обновление информации на сайте детского сада. Ответственный: заместитель заведующего по УВР | Опросы, беседы с родителями для определения уровня осведомленности и степени удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ, по вопросам проведения оздоровительных мероприятий в летний период. Ответственные: воспитатели групп. | Групповые родительские собрания. Ответственные: воспитатели групп | Участие родителей в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы. Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп. Участие родителей в мероприятиях, посвященных выпускникам. Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп. Участие родителей в благоустройстве территории детского сада (субботник). Ответственные: воспитатели групп, зам. зав. по АХЧ. |
| <i>Июнь-июль</i> | Оформление наглядной информации для родителей (папки-передвижки по теме: организация подвижных игр на свежем | Беседы с родителями на интересующую их тематику. | Индивидуальные консультации для родителей. | Разработка наградной культуры: поощрение грамотами родителей за |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | воздухе, организация детского летнего отдыха). Ответственные: воспитатели групп. | Ответственные: воспитатели групп. | Ответственные: старшие воспитатели. | активную педагогическую позицию. Ответственные: воспитатели групп. |
|--|---|--------------------------------------|--|---|

2.4.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Художественное – эстетическое развитие: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

Общими формами работы с родителями стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО музыкальному развитию, достижениях детей. Размещение информации на сайте ДОО, стендах и в ходе коллективных мероприятий.
2. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников

| Наглядно-информационный блок | Информационно-аналитический блок | Познавательный | Досуговый |
|--|--|--|---|
| Размещение статей на стендах в родительских уголках и на сайте детского сада «Лёвушка» на тему: 1. «Подготовка к праздникам» 2. «Музыка — первооснова в художественно-творческом развитии ребенка» | 1. Анкетирование родителей на тему «Музыка в детском саду» 2. Предлагать родителям после каждого мероприятия (утренника, открытого занятия) записать свои предложения в «Книге отзывов и предложений» | 1. Мастер-класс на тему «Хоровод дружбы» 2. Беседа с детьми о музыке. празднике Пасха» Показ спектаклей. | 1. Изготовление костюмов и аксессуаров к праздникам, проводимым в течение года. 2. Изготовление костюмов и аксессуаров к спектаклям. |

Физическое развитие

Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька»

Взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по физическому развитию детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских праздников (подготовка атрибутов, ролевое участие).
4. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Направления и формы взаимодействия с родителями

| Наглядно-информационный блок | Информационно-аналитический блок | Познавательный | Досуговый |
|--|---|--|--|
| <p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой инструктором по обучению плаванию.</p> <p>Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.</p> | <p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.</p> <p>Формы взаимодействия: Анкетирование</p> | <p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей.</p> <p>Формы взаимодействия: Наглядно-педагогическая пропаганда (оформление папок-передвижек и стендов); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий)</p> | <p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> <p>Формы взаимодействия: Планирование (участие родителей в подготовке досуговых мероприятий); Проведение досуга (праздники).</p> |

Познавательное развитие

Парциальная программа Петерсон Л. Г. «Игралочка» от 3 до 7 лет.

Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Основные направления содержания работы. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

| Наглядно-информационный блок | Информационно-аналитический блок | Познавательный | Досуговый |
|------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------|
|------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Задача: Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп. Формы взаимодействия: Стенды для родителей; Дни открытых дверей; Сайт детского сада.</p> | <p>Задачи: Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника. Формы взаимодействия: Опросы; Беседы</p> | <p>Задачи: Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, развития их индивидуальных способностей. Формы взаимодействия: Родительские собрания; Методические мероприятия (консультации, презентации); Участие родителей в педагогическом процессе (посещение открытых занятий).</p> | <p>Задача: Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.</p> |
|--|--|--|---|

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, базируется на соответствующих разделах программ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, М.: МГОПИ, 1993., Н.В.Нищева «Программа коррекционно -развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР: 4-7 лет», Детство-Пресс, 2009, и раскрывается в рабочей программе, разработанной учителями – логопедами.

Цель логопедической программы – развитие коммуникационной функции речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений произношения:
 - формирование речевого дыхания;
 - развитие голоса;
 - преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
 - постановка и автоматизация звуков.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование лексической стороны.

4. Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, приёмы организации коррекционной работы

| Образовательная деятельность в режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | логопед | воспитатель | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Выявление детей с нарушениями речи.• Проведение диагностики.• Логопедический час• Обследование: сентябрь, май• Составление планов индивидуальной, подгрупповой и групповой работы | <ul style="list-style-type: none">• Заполнение речевых карт• Составление планов индивидуальной работы• Занятия фронтальные, подгрупповые индивидуальные | <ul style="list-style-type: none">• Обследование• Наблюдение за речью детей• Автоматизация звуков• Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда• Интегрированные занятия• Наблюдение• Беседа• Познавательная игротека | <ul style="list-style-type: none">• Деятельность в логопедическом уголке• Дидактические игры• Наблюдения• Опыты и эксперименты | <ul style="list-style-type: none">• Беседа• Чтение• Домашнее экспериментирование• Консультативные встречи• Семинары• Семинары-практикумы.• Презентации.• Рабочие тетради |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима

многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

| | | |
|---|--|--|
| Функциональная направленность(кабинета): Коррекция и развитие | | |
| Вид помещения: Кабинет учителя-логопеда (№1) | | |
| Оснащение | | |
| Дидактический материал | Оборудование | |
| Методическая литература | | |
| <p>1. Наглядно-дидактические пособия: «Спортивный инвентарь», 2013 г., «Офисная техника и оборудование», 2010г., «Животные средней полосы», 2013 г., «Водный транспорт», 2012 г., «Морские обитатели», 2013 г., «Высоко в горах», 2012 г., «Птицы средней полосы», 2012 г., «Посуда», 2012 г., «Арктика и Антарктида», 2011 г.</p> <p>2. С.Вохринцева Дидактический материал: «Мебель», 2003г., «Фрукты», 2003 г., «Деревья и листья», 2003 г., «Посуда», 2003 г., «Осень», 2003 г., «Зима», 2003 г., «Весна», 2003 г., «Животные Африки», 2003 г., «Лето», 2003 г., «Обувь», 2003 г.. «Перелетные птицы», 2003 г., «Домашние птицы», 2003 г., «Животные Австралии», 2003 г., «Игрушки», 2003 г., «Комнатные растения», 2003 г.</p> <p>3. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Домашние животные», 2003 г.</p> <p>4. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Бытовая техника», 2003 г.</p> <p>5. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Обувь», 2003 г.</p> <p>6. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные», 2003 г.</p> <p>7. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Животные Арктики и Антарктиды», 2003 г.</p> <p>8. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (осень-зима), 2011 г.</p> <p>9. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (весна-лето), 2011 г.</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие «Зима», 2012 г.</p> | <p>1. Магнитофон</p> <p>2. Ноутбук</p> <p>3. Магнитная доска</p> <p>4. Индивидуальные зеркала</p> <p>5. Логопедические зонды</p> | <p>1. В.С. Мухина «Возрастная психология»</p> <p>2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»</p> <p>3. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», 2011 г.</p> <p>4. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>11. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучение детей счету «Поиграй и посчитай (зима)», 2003 г.</p> <p>12. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучение детей счету «Поиграй и посчитай (лето)», 2003 г.</p> <p>13. Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»</p> <p>14. Игра «Похожий-непохожий»</p> <p>15. Книга Разрезные странички «Наша ферма», 2012 г.</p> <p>16. Книга Разрезные странички «Наш лес», 2012 г.</p> <p>17. Книга Разрезные странички «Наш зоопарк», 2012 г.</p> <p>18. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 1</p> <p>19. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 2</p> <p>20. Лото «Азбука» 43. Игра «Развитие внимания», 2009 г.</p> <p>21. Игра «Признаки», 2004 г. 45.Игра «Что из чего сделано», 2004 г.</p> <p>22. Дидактический материал «Логопедическое лото», 2011 г.</p> <p>23. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу», 2011 г.</p> <p>24. Развивающая игра «Делим слова на слоги», 2011 г.</p> <p>25. Развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов», 2010 г.</p> <p>26. Развивающая игра-лото «Вокруг да около», 2010 г.</p> <p>27. Развивающая игра-лото «Лото из букв, слов. Стихов, загажек», 2011</p> <p>28. Дидактический материал «Что перепутал художник?», 2010 г.</p> <p>29. Игра «Азбука», 2011 г. 54. Шнуровка «Груша» 55. Шнуровка «Ботинок» 56. Деревянный театр 57. Пальчиковый театр</p> <p>30. Разрезной мягкий конструктор «Геометрические фигуры»</p> <p>31. Картотека дыхательной гимнастики</p> <p>32. Картотека пальчиковой гимнастики</p> <p>33. Разрезная азбука</p> | | <p>группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>6. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь)»</p> <p>7. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)»</p> <p>8. М.Полякова «Самоучитель по логопедии»</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| Функциональная направленность (кабинета): Коррекция и развитие | | |
| Вид помещения: Кабинет педагога – психолога (комната психологической разгрузки) | | |
| Оснащение | | |
| Дидактический материал | Оборудование | Методическая литература |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические материалы 2. Кубик эмоций 3. «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Моница 4. «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Моница 5. «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева 6. Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», Логический кубик, «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения» 7. Картоотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе. 8. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мягкой мебели; 2. 2 ковра; 3. Магнитная доска; 4. Ящик для песка; 5. Столы для детей; 6. Стулья детские; 7. Фонтан «мельница»; 8. Мяч; 9. Массажеры «Су-джок» (3 шт); 10. Кольчье мячи (10 шт.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа психологических занятий «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, Издательство «Речь» 2014 2. «Продолжаем общаться с ребёнком Так?» Ю.Б. Гиппенрейтер, Москва, АСТ Астрель 3. Коммуникативная компетентность педагога ДОО А.В. Ненашева, «Учитель», Волгоград 4. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Е.В.Шитова, издательство «Учитель», Волгоград 5. Рабочая программа педагога – психолога ДОО Ю.А. Афонькина, «Учитель», Волгоград 6. Справосник педагога-психолога ДОО Г.А. Широкова 7. Программы и планы в ДОО К.Ю. Белая 8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович 9. Сказкатерапия детских проблем Р.М. Ткач 10. Коммуникативный тренинг педагога, дети, родители Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>11. Преодоление страхов у детей Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина, «Психотерапия», Москва 2009</p> <p>12. Детская психология Я.Л. Коломенский, Минск «Университетское» 1988</p> |
|--|--|--|

| Функциональная направленность (кабинета): <i>Музыкально-эстетическое развитие</i> | | |
|--|--|--|
| Вид помещения: <i>Музыкальный зал</i> | | |
| Оснащение | | |
| Дидактический материал | Оборудование | Методическая литература |
| <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник. • Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты. • Дидактические игры: «угадай мелодию», «цветик семицветик», «веселые матрешки» и др. • Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации. • Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена года». Музыкальная лесенка- семь степеней. • Звуковые книжки (рисунок соответствует песни). • Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салюттики, ленты, косынки, волшебный сундучок. Костюмы различных сказочных персонажей (заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей) • Набор кукол. | <ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Ширма • Деревянный дом. • Сани. • Сказочный сундук. • Колодец. • Новогодняя елка | <p>- Музыкальные праздники для детей раннего возраста. З.В. Ходаковская – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева. – Санкт-Петербург. Паритет, 2004.</p> <p>Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011.</p> <p>- Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p>-Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.</p> <p>- Новая сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческий центр сфера, 2004.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Маски • Кукольный театр. | | <p>-Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011.</p> <p>- Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития, 2000.</p> <p>- Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003.</p> |
|---|--|---|

| <p>Функциональная направленность (кабинета): Физическое развитие <i>Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.</i></p> | | |
|--|---|---|
| <p>Вид помещения: Физкультурный зал</p> | | |
| <p>Оснащение</p> | | |
| Дидактический материал | Оборудование | Методическая литература |
| <ul style="list-style-type: none"> • Волейбольные мячи. • Баскетбольные мячи. • Мячи для корректирующих упражнений разных размеров. • Гантели. • Обручи. • Скакалки. • Мячи-прыгуны. • Ключки, шайбы. • Кегли. • «Биатлон». • Ленты. • Гимнастические палки. | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Шведская стенка • Ориентиры-конусы • Корректирующие дорожки • Маты разных размеров • Ребристые дорожки • Туннели для лазания • Дуги • Канат • Тренажёры: <ul style="list-style-type: none"> - «бегущая по волнам» - 2 шт. - «бегущие дорожки» - 2.шт. - «качаем пресс» - 2 шт. • Баскетбольное кольцо • Волейбольная сетка | <p>Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Подвижные игры: современный взгляд. Учебно-методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе – М.: «Просвещение», 1977.</p> <p>Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Мешочки с песком. • Погремушки. • Султанчики. • «Бадминтон». • Ракетки, шарики. • Шарик. • Маски для игр. • Магнитофон, диски. | | <p>Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И. Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.</p> |
|---|--|---|

3.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| № | Вид и назначение помещений | Количество |
|---|----------------------------|------------|
| Кабинеты дополнительного образования | | |
| 1 | Бассейн | 1 |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Функциональная направленность (кабинета): Физическое развитие <i>Сохранение и укрепление здоровья. Безопасность.</i> | | |
| Вид помещения: Бассейн | | |
| Оснащение | | |
| Дидактический материал | Оборудование | Методическая литература |
| <i>Бассейн</i> | | |
| -Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и | 1.Раздевалка: | Обучение плаванию в детском саду. Т.И. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.</p> <p>-Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</p> | <p>-Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната.</p> <p>-Плакат «Правила поведения в бассейне»</p> <p>2. Душевая:</p> <p>-Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу.</p> <p>3. Бассейн:</p> <p>-Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше.</p> <p>-Скамейки для подводных упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами.</p> <p>-Лестница для спуска в воду, наличие поручней.</p> <p>-Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде</p> <p>-Канцелярские принадлежности;</p> | <p>Осокина – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.</p> <p>-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p> |
|---|---|--|

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Образовательные области</p> | <p>Обязательная часть ООП</p> |
| | <p>Методическая литература и методические пособия</p> |

Для групп детей дошкольного возраста

-«Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет», М., ОЛМА МЕДИА, ГРУПП, 2011
интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.
- «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

Социально-коммуникативное развитие

-Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
-Азбука добрых качеств, А. Лопатина, М. Скребцова – М.: Амрита-Русь, 2009.
-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.

Познавательное развитие

-Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Т.А. Шорыгина. – М.: 2002.
- Занятия с детьми дошкольного возраста по теме: «Цветущая весна травы». О.А. Скоролупова. – М.: 2006.
- Занятия с детьми дошкольного возраста по темам: «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». О.А. Скоролупова. – М.: 2006.
-С чего начинается Родина: Стихи, М.: «РОСМЭН», 2008.
-Моя страна Россия: Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова – М.: Просвещение, 2005.
-Пасха: От Великого поста - к Торжеству из Торжеств - Новосибирск: «Сибирские певчие», 1997.
-Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек., А.И.Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2005.
-Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, Л.А. Кондрькинская. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
-Беседы с дошкольниками о профессиях, Т.П. Потапова – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Энциклопедии:
-Энциклопедия для детей. География, С. Исмаилова - М.: «Аванта+», 1994.
-Я познаю мир: Культура, Н.В. Чудакова – М.: АСТ, 1997.
-Я познаю мир: Государство, Т.Н. Эйдельман– М.: АСТ, 2003.
-Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997.
-Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений , И.В.Черныш – М.: «Астрель», 2000.
-Энциклопедия для дошколят, Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина – Донецк: ПФК «БАО», 1997.
-Круглый год: Народное погодоведение, А.С. Ермолов – Челябинск: Вариант-книга, 1996.
-Энциклопедия досуга: Книга для детей и взрослых, М. Погодаева, Н. Орлова – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

| | |
|------------------|--|
| | <p>-Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика», 1990.</p> <p>-Энциклопедия праздников, Н.В. Чудакова – М.: АСТ- ЛТД, 1998.</p> <p>-География Энциклопедия «Росмэн», К. Варли, Л. Майлз- М.: «Росмэн», 1994.</p> <p>-Москва. Иллюстрированная история. Том 2., Ю.А. Поляков – М.: «Мысль», 1986.</p> <p>-Век славных побед. История Человечества., И.К. Пименова – М.: ЭКСМО- Пресс, 1999.</p> <p>-Детеныши животных: 1000 фотографий, С. Миларка – М.: АСТ, 2004.</p> <p>-Энциклопедия независимости, В.Богданчиков, О.Болдырев, 2006.</p> <p>-Совы. Мир животных, П.Стерри – Минск: БЕЛФАКС, 1995.</p> <p>-Новый Атлас Природа России, Т.Романова – М.: «Махаон», 2007.</p> <p>-Новый Атлас Времена Года, В. Свечников – М.: «Махаон», 2006.</p> <p>-Энциклопедия обучения и развития дошкольника, А.С.Герасимова, О.С. Жукова – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.</p> <p>-Энциклопедия техники. Космос: Космические корабли, В.Г. Шимановский – М.: «РОСМЭН», 2002.</p> <p>-Всемирная география, Д.Тайлер, Л. Уоттс – М.: «РОСМЭН», 1999.</p> <p>-Почемучка, А. Дитрих, Г. Юрмин – М.: «Педагогика- ПРЕСС», 1992.</p> |
| Речевое развитие | <p>-Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников, О.А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>-Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Развитие диалогической речи дошкольников в игре, О.А. Бизикова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>- Ты детям сказку Расскажи...Методика приобщения детей к чтению, З.А. Гриценко – М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>-Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет, О.Е. Громова – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>-Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, В.В. Коноваленко – М.: «ГНОМ и Д», 2005.</p> <p><u>Энциклопедии:</u></p> <p>-Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь, В.В. Волина – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.</p> <p>-Словообразовательный словарь русского языка, Том 1, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985.</p> <p>-Словообразовательный словарь русского языка, Том 2, А.Н. Тихонов - М.: Рус. яз., 1985.</p> <p>-Пословицы русского народа, В.И. Даль – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 1997.</p> <p>-Справочник дошкольника: Русский язык, В.П.Ситников - М.:АСТ, 1997.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | -Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия, В.И.Даль.- М.: Эксмо, 2007. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Праздничный вечер 8 марта. Т.И. Возякова. – Екатеринбург, 2005. - Калейдоскоп праздников. О.Н. Зубарева. – Волгоград: Корифей, 2011. - Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. О.В. Зайцева. Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2001. -Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.Д. Маханева. – М.: Творческий центр Сфера, 2009. - Новая сказка о музыке. Обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. Л.В. Светличная. – М.: Творческий центр сфера, 2004. -Музыкально-игровой досуг. Старшая группа. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: Корифей, 2011. - Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития , 2000. - Большая энциклопедия любимых праздников. – М.: РОСМЭН, 2003. -Стихи к детским праздникам. Т.А. Шорыгина – М.: 2006. -Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. Методические рекомендации для родителей. Воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. О.А. Белобрыкина. – Новосибирск, 1993. -Словарь русских пословиц и поговорок; Русские в своих пословицах. Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. – Н.Новгород: Русский купец, Братья славяне, 1996. -Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство». - Санкт-Петербург: Акцидент, 1997. -Коллективное творчество детей. Книга предназначена для педагогов дошкольных учреждений. Начальной школы, художественных студий и кружков. Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – М.:Российское педагогическое агентство, 1998. -Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. Т.Н. Карачунская. – М.: Творческий центр сфера, 2005. -Солёное тесто. И.Хананова. Фантазии из муки, соли и воды. – М.: Аст-Пресс, 2007. -Театр на столе. Ручной труд для дошкольников. И.М. Петрова. – Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2003. -Волшебные шнурочки. Пособие для занятий с детьми. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – М.: АРКТИ, 2007. - Фенечки из ниточек. Л.В. Грушина. – М.: Карапуз, 2008. - Моя подружка - мягкая игрушка. Т.Г. Лихачёва. – Ярославль. Академия развития, 2003. -Сюжеты оригами, Г.А. Соколова – Новосибирск, НИПКиПРО, 2014. -Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2000. -Что можно сделать из природного материала, Э.К.Гульянц, И.Я. Базик – М.: Просвещение, 1984. -Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа., А.Н. Малышева – Ярославль: «Академия развития», 2002. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>-100 поделок из бумаги, Г.И. Долженко - Ярославль: «Академия холдинг», 2002.</p> <p>-100 поделок из ненужных материалов, Е.Е. Цамуталина - Ярославль: «Академия холдинг», 2002.</p> <p>- Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры, М.И. Нагибина - Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>-Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>-Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>-Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>-Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>-Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>-Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>-Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p> <p>-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008.</p> <p>-Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.</p> <p>-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p> <p>-Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Физическая культура дошкольникам: Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. Т.Л. Богина – М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Подвижные игры: современный взгляд. Учебно- методическое пособие. Я.В. Казаков – Смоленск: СОИУУ, 2001.</p> <p>Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Детские подвижные игры. В.И. Гришков – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992.</p> <p>Азбука чистоты. И.М. Воронцов – М.: «Здоровый малыш», 2007.</p> <p>Питание и здоровье. К.Е. Герасимов, А.И. Калмыкова – Новосибирск: ЗАО «Био-веста», 2009.</p> <p>Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Н.С. Голицына, И.М. Шумова – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Физическое воспитание ослабленных детей. Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская – М.: «Вентана- Граф», 2004.</p> |

| | |
|--|--|
| | Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. В.И.Орёл – Спб : «Детство-пресс», 2008. |
|--|--|

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

| Образовательные области | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|---|--|---|
| | Парциальные программы Методические пособия | Методическая литература |
| Для групп детей дошкольного возраста | | |
| Музыкальное развитие | <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Спб.: Композитор, 2011.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Средняя группа. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) СП б 6: Композитор, 2007</p> | <p>Библиотека программы «Ладушки» , «Поди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>Библиотека программы «Ладушки» Весёлые досуги. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева</p> <p>Методическое пособие для муз. Руководителей детского сада, учителей музыки. Невская нота. 2011 г.</p> <p>«Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СП б 6: Композитор, 2005</p> |
| Познавательное развитие | <p>Парциальной образовательной программе математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.).</p> | <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Физическое развитие | <p>Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др.</p> <p>-Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде.</p> | <p>-<u>Общеразвивающая программа «Капелька».</u></p> <p>-Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p>-Как научить детей плавать. Т.И. Осокина – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>-Вода дарит здоровье. В.В. Горбунов – М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>-Обучение детей плаванию. В.С. Васильев - М.: «Физкультура и спорт», 1989.</p> <p>-Занятия плаванием при сколиозе у детей и подростков. Л.А. Бородич, Р.Д. Назарова - М.: «Просвещение», 1988.</p> |

3.3. Распорядок (режим дня)

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы

между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

В программе приводятся режимы дня для 12-часового времени пребывания детей в образовательной организации только для холодного и тёплого времени года.

3.3.1.Режим дня (холодный период)

| Элементы режима дня | Время | Направленность работы педагога |
|---|-------------|--|
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры, подготовка к ННОД | 8.50-9.00 | Игры детей, предварительная работа к ННОД |
| Непрерывная непосредственно – образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-10.20 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия. |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |

| | | |
|---|-------------|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 | Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.30 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | Дежурство, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе | 15.30-16.30 | Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность |

Режим дня (тёплый период)

| Элементы режима дня | Время | Направленность работы педагога |
|---|--------------|---|
| Утренний приём, игры, свободная деятельность в группе | 7.00-8.10 | Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.10-8.20 | Двигательная деятельность |

| | | |
|--|-------------|---|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры | 8.50-9.10 | Игры детей, предварительная работа к ННОД |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, экскурсии, развлечения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10-12.00 | Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.30 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, водные процедуры, обед | 12.30-13.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе | 15.30-16.30 | Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность |

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий осуществляется с учётом: санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания, требований к воздушно-тепловому режиму;

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в МБДОУ д/с «Лёвушка» включает: элементы закаливания в повседневной жизни; специальные закаливающие процедуры (водные, воздушные, солнечные); медицинские мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливающие процедуры изменяются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

3.3.2. Организация двигательной деятельности.

| № | Виды двигательной активности | Особенности организации | Длительность | Всего в неделю |
|-----------|--|--|--------------|----------------|
| 1. | <i>НОД</i> | | | |
| 1.1 | НОД по физической культуре | Три раза в неделю: 2 раза в неделю со всей группой в физкультурном зале; 1 раз в неделю в бассейне (по подгруппам) | 20 минут | 60 мин. |
| 1.2 | НОД по музыкальному развитию | 2 раза в неделю со всей группой | 20 минут | 40 мин. |
| 2. | <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i> | | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | 6-8 мин. | 30-40 мин. |
| 2.2 | Динамические паузы, физкультминутки | Ежедневно, по мере необходимости в | 5-7 мин. | 25- 35 мин. |

| | | | | |
|-----------|--|--|--------------|----------------------|
| | | зависимости от вида содержания занятий | | |
| 2.3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно (не менее трёх игр разной подвижности) | 15 – 20 мин. | 1ч.15мин- 1ч.40 мин. |
| 2.4 | Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна | Ежедневно в форме игровой оздоровительной гимнастики | 7- 10 мин. | 35-70 мин. |
| 3. | <i>Физкультурно-массовые мероприятия</i> | | | |
| 3.1 | Физкультурные досуги | Один раз в месяц | 20 – 30 мин. | |
| 3.2 | Физкультурные праздники, в том числе на воде | 3 раза в год | 40 – 60 мин. | |
| 3.3 | День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | |
| 3.3 | Участие родителей в занятиях, физкультурно – массовых мероприятиях | В течение года | | |

3.3.3. Модель организации образовательного процесса

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение недели

| Образовательные области | Образовательные компоненты | Количество |
|---|---|------------|
| Обязательная часть программы (НОД в неделю) | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| | Развитие математических представлений | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| | Восприятие художественной литературы | 1 |
| | ИЗОдеятельность: лепка, | 2 |
| | рисование, аппликация Конструирование | 1 |
| Всего НОД (обязательная часть программы) | | 11 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (в неделю) | | |
| Физическое развитие | Физическая культура (обучение плаванию) | 1 |
| Всего НОД (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) | | 12 |
| Коррекционная деятельность (в неделю) | | |
| Коррекционно-речевая деятельность | Работа логопеда | 1 |
| Психологическая служба | Работа психолога | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Всего НОД (коррекционная работа) | | 2 |
| Всего НОД: | | 14 |

Продолжительность НОД:

средняя группа – 20 минут

Проведение физминутки является обязательным при организации статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут

3.3.4 Примерная структура планирования (на день)

| День недели | Временные отрезки дня | Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей | Образовательные задачи |
|--------------------|------------------------------|--|--|
| 1-й день | Утро: | <p>Инд - ная работа по з. к. р.</p> <p>Сюж. – рол. игра по воспит. культурно – гигиен-их навыков</p> <p>Игры в центре сенсомоторики</p> <p>Инд. Раб. по познават-му развитию</p> <p>Сюж. – рол. игра по воспит-ю этических норм поведения</p> <p>Игры на развития круп. Мотор.</p> <p>Индивидуальная работа по обучению рассказывания</p> <p>Дидактическая игра по познавательному развитию</p> <p>Игры в центре сенсомоторики Рассматривание альбомов.</p> <p>Поэтическая страничка</p> <p>Инд. Раб. по развитию связной речи.</p> <p>Сюж. – рол. игра по воспитанию ОБЖ.</p> | <p>создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам</p> <p>забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| | После завтрака | НОД | <p>максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;</p> <p>вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> |
| | Прогулка | <p>Набл. за жив. миром</p> <p>Подвиж. игры</p> <p>Игры с водой, песком, снегом</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Сам-ая деят-сть детей. Наб-е за растит. миром</p> <p>Подвиж. игры</p> <p>Труд. Поруч-я</p> <p> Набл. за неживой природой П.и. Труд. Поруч.</p> <p> Набл. за транспортом, общественными явлениями, трудом взрослых.</p> <p> Набл. по выбору</p> | <p>формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;</p> <p>реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.</p> |
| | После сна | <p>Игры с предметами - заместителями</p> <p>Творческая продуктивная деятельность (работа с красками)</p> <p>Сюж.–рол. игра Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично - карнавальные, театральные - постановочные, спортивные и т.д. Экспериментирование.</p> <p>с\р по ОБЖ</p> | <p>максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;</p> <p>вариативность использования образовательного материала, позволяющая</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ Трудовые поручения, хозяйственно – бытовой труд Музыкально - дидактическая игра Сюж. – рол. игра</p> | <p>развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> |
| Вечер | <p>Разные виды дет. игр. Само-ая худож-ая деят-ть. Настол. – печ. игры</p> | <p>Развивать самостоятельность в различных видах деятельности</p> |
| <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</p> | | <p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. (3.2.5) Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (3.2.6) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (1.6) Формирование социокультурной среды. Соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (1.6)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить необходимое оборудование для... • Побуждать детей играть в....., через создание..... • Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей • Обогащать опыт детей (чем?)..... • Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... | | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи <i>(социально-педагогическая диагностика; день открытых дверей; встречи-знакомства)</i> • Информационное просвещение родителей <i>(индивидуальная беседа, консультация, конференция, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека;)</i> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе..... • Создавать в группе ситуацию для развития..... • Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития..... • Поддерживать детей в стремлении..... • Способствовать становлению целенаправленной деятельности по..... • Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру..... • Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения..... | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагогов и родителей с детьм(акция, ассамблея, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная, салон фестиваль, клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность. • Образование родителей (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клуб;) |
|---|---|

3.3.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Образовательная область | Режимные моменты | Содержание |
|-------------------------|---------------------|---|
| Физическое развитие | Прием детей | <ul style="list-style-type: none"> - игры малой и средней и подвижности - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика - игры и беседы по ОБЖ - решение проблемных ситуаций |
| | Утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения - подвижные и хороводные игры (-упражнения на формирование правильной осанки - упражнения на профилактику плоскостопия - дыхательные упражнения) |
| | Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, наблюдения за живой и неживой природой, трудом взрослых |

| | | |
|---|--|---|
| | Вечерние часы | - подвижные игры - физкультурные досуги |
| | Гигиенические процедуры | - показ, практические действия детей |
| | Прием пищи | - беседа о пользе пищи, правилах безопасной еды |
| | Физкультурные минутки на Н.О.Д | - подвижные игры - игровые упражнения |
| | Закаливающие процедуры после сна | - воздушные процедуры - ходьба по дорожкам с различным покрытием |
| Социально – коммуникативное развитие а) игровая деятельность Речевое развитие | Утренний прием | - сюжетно – ролевая игра - игры драматизации - беседа - игры и упражнения по развитию сторон речи - свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками - игры на моторику - пальчиковые игры |
| | Прогулка | - игры с правилами - беседы во время наблюдений, труда, диалоги в игре |
| б) нормы и правила взаимоотношений в) совместная трудовая деятельность | Утренний прием | - чтение книг - рассматривание иллюстраций и их обсуждение - ситуации, общение |
| | Вечерние часы | - игры драматизации |
| | Прогулка | - решение практических ситуаций в ходе труда, игр, наблюдений |
| | Утренний прием | - поручения, задания, дежурства |
| | Гигиенические процедуры | - практические действия - самообслуживание - проблемные ситуации |
| | Подготовка к занятиям | - поручения, дежурства |
| | Прогулка | - индивидуальные и коллективные поручения (хоз. – бытовой труд, труд в природе) |
| Подготовка ко сну | - практические действия - самообслуживание | |

| | | |
|---|---|--|
| | | - проблемные ситуации |
| | Вечерние часы | - индивидуальные и коллективные поручения, создание проблемных ситуаций (хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд) |
| Художественно-эстетическое развитие а) продуктивная деятельность | Утренний прием Прогулка Вечерние часы | - игры с разными видами конструкторов |
| б) изобразительная деятельность | Утренний прием Вечерние часы | - рисование, аппликация, лепка, художественный труд - игры с нетрадиционными изобразительными материалами (тычки, штампы, свечи и т.д.) |
| В) Чтение художественной литературы | Утренний прием Вечерние часы | - чтение книг, обсуждение - разучивание стихов - совместное придумывание загадок, сказок |
| | Гигиенические процедуры | - чтение потешек, поговорок |
| Г) Музыка | Утренний прием Вечерние часы Сон | - музыкально – дидактические игры - пение, слушание - использование музыки перед сном |
| Познавательное развитие | | - игры и упражнения математического содержания - сюжетно – математические игры |
| а) формирование элементарных математических представлений | Одевание на прогулку | - упражнения математической направленности («Чей шарф длиннее?») |
| | Прогулка | - игры и упражнения математического содержания |
| б) сенсорное развитие | Утренний прием Вечерние часы Сон | - игры сенсорной направленности - музыкально – дидактические игры - пение, слушание - использование музыки перед сном |
| | Прогулка | - задания поискового характера («Найди желтые, красные листья») |

| | | |
|-------------|---|--|
| в) кругозор | В течение дня | - игры, чтение, наблюдения, рассматривание, беседы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование |
| | Гигиенические процедуры, одевание и раздевание с прогулки | - свободные диалоги детей с воспитателем и сверстниками |

Планирование образовательной деятельности с детьми ведётся на каждый день. Комплексно – тематическое планирование представлено таким образом, где каждая неделя учебного года посвящается определённой теме, которая проходит через разные виды детской деятельности (познавательная-исследовательская деятельность, игровая, творческая: продуктивная, музыкальная). Содержание каждой темы осваивается поэтапно (беседы, наблюдения, экспериментирования, чтения художественной литературы, в процессе изобразительной деятельности дети обогащают представления; завершающий кульминационный момент – итоговое событие, в котором все дети принимают участие: это может быть праздник, развлечение, выставка детских работ, сюжетно-ролевая игра и т.д.

3.4. Комплексно - тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование с детьми средней группы

(«Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.; ТЦ Сфера, 2012, Васюкова Н.Е., Родина Н.М.)

| Тема | Период | Развернутое содержание работы с детьми второй младшей группы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|-------------------|--|--|
| «Здравствуй, детский сад!» | 1 неделя сентября | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжается знакомство с новыми детьми. С помощью игрушечных персонажей разыгрываются небольшие диалоги с ситуациями приветствия и прощания. Образовательная работа строится на впечатлениях детей от летнего отдыха. Сюжеты прочитанных сказок В.Сутеева «Капризная кошка» и Н.Обрамцевой «Как кошка на дачу собиралась» - основа для изобразительной деятельности и конструирования. Она всю неделю может находиться в группе, быть партнёром в любой детской деятельности. | Сконструированное пространство «дачи» (для кошки) - образец игрового сюжета, на котором дети могут разыгрывать знакомые и придумывать новые сюжеты с любимыми игрушками. |
| «С днём рождения, мой посёлок Кольцово» | 2 неделя сентября | Расширение впечатлений о родном посёлке: достопримечательностях, памятниках, природе, известных людях посёлка, учреждениях, институте микробиологии (чем занимаются). | Создание альбом с любимыми местами посёлка Кольцово. |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------|--|--|
| «Наша группа» | 3 неделя сентября | Особое внимание уделяется созданию комфортных условий для быстрой адаптации детей. Пробудить интерес детей друг к другу (беседы о друзьях, почему нельзя жадничать, злиться и ссориться; чтение В.Осеевой «Сторож» и стихотворение Г.Лагздынь «Почему один Егорка»). После чтения сказки Э.Успенского «Вера и Анфиса в детском саду» появляется персонаж - игрушечная обезьянка Анфиса. Дети знакомят обезьянку со своей группой, объясняют некоторые правила поведения в детском саду, строят для неё дом. | Сюжетно-ролевая игра «К нам гостья пришла». |
| «Городская улица». Транспорт. | 4 неделя сентября | Обогащение и уточнение первых представлений детей о городе и городском транспорте, правилах безопасного поведения на улице (правила проезда на общественном транспорте, о работе водителя, контролёра, кондуктора, полицейского). Чтение стих. С.Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер». Создание макета улицы с помощью конструктора (домики), пластилина (трамвайчики). | Досуг по правилам дорожного движения. |
| «Городская улица». Магазины» | 1 неделя октября | Обогащение представлений о профессиях продавца, кассира, водителя, который привозит продукты. Продолжается знакомство с обобщающими понятиями «фрукты» и «овощи». Исследовательская работа с семенами (какие семена летают, какие нет). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| Осень | 2, 3 недели октября. | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Обогащать представления о том, как готовятся к зиме животные и люди. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| Неделя здоровья «Я вырасту здоровым» | 4 неделя октября | Формировать, закреплять и воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | «День Здоровья в группе» |
| Мой дом, мой город | 5 неделя октября | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер). | Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| «В гостях у трёх медведей» | 1 неделя ноября | Обогащение представлений о разнообразии предметов мебели, их назначении, их материалах, из которых они изготовлены. Знакомство с профессией столяра. Содержание прочитанной «Три медведя» станет основой для продуктивной деятельности. | Игра - драматизация «Три медведя» |
| «Книжки про ёжиков и не только» | 2 неделя ноября | Формирование у детей представлений о настоящем ёжике и его сказочных образах (чем питается, что делает зимой, на кого охотится). Дети знакомятся с тем, какие бывают книги, как их делают. | Изготовление книжек-малышек про ёжиков. |
| «Котятки и перчатки» | 3 неделя ноября | Героями станут котята. Дети придумывают им клички, отгадывают загадки, разыгрывают ролевые диалоги, составляют короткие тексты-описания. Чтение стихотворения С.Маршака «Перчатки» станет стимулом к рисованию перчаток. Воспитатель проводит аналогию между одеждой человека и «одеждой» животных. | Подарки «перчатки» (разрисованные детьми) для игрушечных животных. |
| «Такая разная обувь» | 4 неделя ноября | Расширение представлений о видах обуви, её назначении, способе изготовления (классификация обуви по назначению, какую обувь носили в старину: лапти, валенки). Знакомство со стих. К.Чуковского «Чудо-дерево». Дети фантазируют, что из чудо-дерева может вырастить (предметы одежды, игрушки, крендели, печенье..). | Изготовление угощения для кукол. |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| «День и ночь-сутки прочь». | 1 неделя декабря | Уточнить представления детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время суток, о животных, ведущих ночной образ жизни. Самое время поговорить о снах. Закреплять представления о жанре колыбельных песен. | Сюжетно-ролевая игра «Дом» («Уложим кукол спать») |
| «Здравствуй, зимушка-зима!» | 2 неделя декабря | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Праздник «Зима» Выставка детского творчества. |
| «Зимние развлечения» | 2 неделя января | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | |
| Новогодний праздник. Подарки Деда Мороза. | 3, 4 недели декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. Изготовление поделок для украшения группы. |
| «К нам гости пришли» | 1 неделя января | Формирование представлений о том, как ведут себя в гостях, как принимать гостей. Знакомство с элементарными правилами поведения за столом при разыгрывании ситуаций приёма и развлечения гостей с помощью мягких игрушек. | Сюжетно-ролевая игра «Дом» («К нам гости пришли»). |
| «Зимние холода» | 3 неделя января | Знакомятся с зимующими птицами, их голосами, особенностями их поведения и внешнего вида. Полученные представления передают в процессе продуктивной деятельности. | Изготовление кормушек для птиц. |
| «Путешествие в Африку с доктором Айболитом» | 1 неделя февраля | Знакомство с животными разных стран. Ярким событием станет чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит». Завершается неделя беседой о профессии врача и медсестры. | Сюжетно-ролевая игра «У доктора» |
| «Море и его обитатели» | 2 неделя февраля | Знакомство с морями и его обитателями (дети узнают о мёртвом море, почему море солёное). Дети лепят рыбок и водоросли, экспериментируя с водой, узнают, какие предметы тонут, какие нет. | Изготовление макета «Морское дно» |

| | | | |
|--------------------------|--------------------|---|---|
| «Защитники» | 3-я неделя февраля | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| «Чаепитие» | 4 неделя февраля | Расширение представлений о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная). Знакомство с некоторыми видами народного декоративного искусства. Создание узора на декоративной салфетке. Обсуждение нравственно-этических вопросов по прочитанным произведениям К.Чуковского «Муха-Чокотуха», «Федорино горе». | Сюжетно-ролевая игра «Дом» («В гости на чай»). |
| «Праздник бабушек и мам» | 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. |
| «Каким бывает огонь» | 2 неделя марта | Продолжение ознакомления детей с творчеством К.Чуковского. После чтения стих.»Путаница» дети придумывают разные небылицы. Герои «Путаницы» помогают вспомнить правила безопасного поведения с огнём. Беседа о пожарниках. Знакомство с многозначностью слова «огонёк» (цветок-огонёк, фонари машины...). | Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» |
| «Какой бывает вода» | 3 неделя марта | Формирование представлений о свойствах воды, как с помощью воды человек поддерживает чистоту и опрятность, готовит еду, откуда берутся лужи. Разыгрывание сценки с куклой грязнулей и аккуратной куклой, купание кукол. Рисование кукол замарашек. | Сюжетно-ролевые игры «Дом» («Уборка в доме», «Купание кукол») |
| «К нам весна шагает» | 4 неделя марта | Обобщение примет весны. Продолжение ознакомление с временами года и их отличиями. Обсуждение о том, как люди научились сохранять холод. Экспериментирование с фольгой, металлической тарелкой, солнцем, выясняя, откуда берётся солнечный зайчик. | Изготовление макета холодильника для сюжетно-ролевых игр в «Дом». |
| «Кто построил этот дом?» | 1 неделя апреля | Формирование представлений о том, как животные приспособлены к жизни в воде, на земле и под водой. (гнездо, дупло, скворечник, муравейник, аквариум...). Знакомство с | Сюжетно-ролевая игра «Строители» |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | трудом строительных профессий людей, как строятся современные дома, из каких материалов их строят. | |
| «Что там в небе голубом?» | 2 неделя апреля | Формирование первоначальных представлений о воздухе. Экспериментирование: какие предметы легче, а какие тяжелее воздуха, какие летают, какие нет. Составление из небольших картинок, вырезанных из журналов, аппликативную композицию «Небо». Приклеивание изображение того, что летает в небе. Наблюдение за тучами и облаками, на что похоже. | Изготовление макета «Небо» |
| «Выдумщики и изобретатели» | 3 неделя апреля | Формирование представлений о том, что люди что-то изобретают, придумывают полезные вещи (компьютер). Создание сказки: аппликативный способ стилизованных образов героев сказки, рисование фоновой коллективной композиции, изображающей лес. Беседа о превращении головастика в лягушку. | Создание самодельного «мультфильма» по прочитанной сказке Б.Заходера «Русачок». |
| «Неделя здоровья - вода» | 3 неделя апреля | Формировать, закреплять и воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Учить бережному отношению к природе, ценить ресурсы земли – воду. | «День воды» |
| «Такие разные насекомые» | 4-я неделя апреля | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, насекомых). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Неделя психологии» | 5 неделя апреля | Создание благоприятного климата в группе Развитие познавательного интереса у детей Поднятие общего эмоционального тонуса. | День хорошего настроения |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 5 неделя апреля | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества. |

| | | | |
|-------------------------|--------------------|--|--|
| «Во поле берёза стояла» | 1 неделя мая | Формирование представлений о малой Родине - месте, где человек родился и вырос. Обсуждение, что общего у слов «родина», «родители», «родился», «родственники». Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую» (символ русского народа). Полученные представления отражаются в продуктивной деятельности (лепка цветов на лугу, аппликативная техника весеннего венка). | Изготовление весенних венков аппликативной техники для кукол. |
| «Праздничная почта» | 2 неделя мая | Формирование представлений о празднике (символ праздника - воздушный шарик). Чтение рассказа В. Сутеева «Салют». Рисование поздравительных открыток. Конструирование конверта для поздравительной открытки. Игры с воздушными шариками на прогулке. Знакомство с профессией почтальона. | Изготовление конверта с поздравительной открыткой для поздравления близких. |
| «Летние путешествия» | 3 неделя мая | Закрепление представлений о временах года и их последовательности. Беседа, чем будут заниматься летом, куда отправятся летом. Чтение стих. М. Бородинской «Мы в поезде». Рассказывание о поездах дальнего следования. Знакомство с профессиями людей, работающих на железной дороге. Путешествия по лесной зоне территории детского сада. | Сюжетно-ролевые игры «Мы путешествуем» («Путешествие на поезде», «Путешествие в лес»). |
| Лето | июнь, июль, август | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Досуги и развлечения с детьми. |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, мероприятий обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

| Месяц | Названия мероприятия | Возрастные группы |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Здравствуй, детский сад!» День рождения Кольцово | Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |

| | | |
|---------|---|---|
| | Тематический «Единый день безопасности» | |
| Октябрь | Тематический «Единый день безопасности» Праздник осени | Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Ноябрь | «Тематический «Единый день безопасности» | Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Декабрь | Тематический «Единый день безопасности» День Матери День рождение «Лёвущики» Новый год | Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Январь | Зимние забавы День наукограда Кольцово Тематический «Единый день безопасности» | Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Февраль | Тематический «Единый день безопасности» День защитников Отечества. Праздник пап и дедушек. | Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Март | Женский день. Праздник мам и бабушек Масленица Тематический «Единый день безопасности» | Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Старшая группа, подготовительная группа Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Апрель | Пасхальные развлечения. «Лёвущкина Муза» Неделя психологии Тематический «Единый день безопасности» | Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Май | День Победы Тематический «Единый день безопасности» | Старшая группа, подготовительная группа Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |

| | | |
|------|--|---|
| Июнь | День защиты детей Тематический «Единый день безопасности» | Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
|------|--|---|

Спортивные традиции учреждения

| Сроки | Название мероприятия | Возрастные группы |
|--------------------|--|---|
| 1 раз в месяц | Физкультурные досуги | Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| 1 раз в два месяца | Физкультурные праздники | Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| 2 раза в год | Дни здоровья | Первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| В течение года | Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» | Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |
| Апрель | День воды (праздник в бассейне) | Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа |

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- ● Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- ● Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- ● Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- ● Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- ● Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- ● Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- ● Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.
- ● В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это

возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

- Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение
- следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

3.6.1. Для качественного осуществления образовательного процесса организованы центры активности в группе

| Образовательная область | Центры активности | Компоненты развивающей предметно – пространственной среды |
|---|--|--|
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | 1. Центр игры 2. Центр безопасности 3. Центр социально – эмоционального развития | 1. Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры Работники муниципальных служб Игровой детский домик Лейка пластмассовая детская Служебные машинки различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p> Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой Кукла в одежде Комплект мебели для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Комплект кухонной посуды для игры с куклой Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» Комплект игровой мягкой мебели Пазлы Лото 2. Дорожная безопасность. Игрушка «Светофор» Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Опасности в быту: Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игра «Что лишнее?» Игра «Опасно – не опасно» Игра «Пожарные» Человек и природа </p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе</p> <p>Игра «Полезное - вредное»</p> <p>Игра «Собери грибы в корзинку»</p> <p>3. Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>1. Центр математики</p> <p>2. Центр конструктивной деятельности</p> <p>3. Центр науки, экологии и экспериментирования</p> | <p>1. Мозаика разных форм и цвета, шнуровки, игры с элементами замещения и моделирования. Лото, парные картинки и др. настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур. Игрушки-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, счетный материал.</p> <p>2. Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, конструктор типа «лего», игровые наборы (транспорт, фигурки животных, людей). Мозаики. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, подъемный кран, небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>3. Набор для экспериментирования (емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки). Плавающие и тонущие игрушки, магнит, мельницы. Приборы: лупа, разные термометры, зеркальце для игр с солнечным зайчиком). Наборы для улицы (ведерко, формочки, савочки, лопатка, грабельки и т. п.). Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т. п.). Комнатные растения. Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», парные картинки типа «Лото», дидактические игры «Чей малыш», «Кто что ест». Бросовый материал (шишки, камушки, пробки и т.д.).</p> |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | <p>1. Центр изобразительной деятельности</p> | <p>1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков краски (гуашь, акварель, пищевые красители) кисти для рисования, для клея</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>2. Центр музыки и театра</p> | <p>палитра, емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций глина, пластилин (не липнущий к рукам) печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров трафареты для закрашивания стенд для демонстрации детских рисунков и поделок альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства картинки с красочными иллюстрациями, репродукции 2. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара) Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений) Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой) Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p>1. Речевой центр 2. Центр книги</p> | <p>1. Дидактические игры на уточнение качеств предметов и явлений, на сравнение, картинки изображающие эмоции, картинки-перевертыши на многозначные слова (ежик со швейными иглами), игры на уточнение понятий («Кто что делает»), игры на употребление существительных во множественном числе в родит. Падеже. Лото. Карточки на произношение согласных звуков. Фото людей правильно произносящих звуки. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>2. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | <p>1. Двигательный центр</p> <p>Центр здоровья</p> | <p>1. Мешочки для метания, комплекты элементов для полосы препятствия, колцеброс, кегли, скакалки, обручи.</p> <p>2. Схема «Как правильно мыть руки», «Как правильно чистить зубы», Дидактические игры «Угадай настроение», «Собери фигуру человека»</p> |

3.6.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование |
|----------------|--|--|
| Бассейн | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др. • Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде. • Раздевалка: Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. Плакат «Правила поведения в бассейне» |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Душевая: Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу. • Бассейн: Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. Лестница для спуска в воду, наличие поручней. • Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде • Канцелярские принадлежности |
|--|--|---|

Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий осуществляется с учётом: санитарно-эпидемиологических требований к организации физического воспитания, требований к воздушно-тепловому режиму;

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в МБДОУ д/с «Лёвушка» включает: элементы закаливания в повседневной жизни специальные закаливающие процедуры (водные, воздушные, солнечные); медицинские мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливающие процедуры изменяются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

| Детская деятельность | Оборудование |
|--|--|
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |

| | |
|-----------------|---|
| изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

3.7. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование |
|------------------------|--|---|
| <i>Музыкальный зал</i> | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, занятия хореографией | <ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано • Музыкальный центр • Колонки • Пульт управления • Мультимедиа проектор. • Ширма • Деревянный дом. • Сани. • Сказочный сундук. • Колодец. • Новогодняя елка • Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, румбы, маракасы, трещотки, погремушки, ложки, колокольчики, бубенцы, бубны, дудочки, треугольник. • Самодельные музыкальные инструменты: балалайка, гармошка, шумовые инструменты. • Дидактические игры: «угадай мелодию», «цветик семицветик», «веселые матрешки» и др. • Набор музыкальных кассет: народная и классическая музыка, плясовая и танцевальная, колыбельные, музыка для релаксации. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Портреты композиторов, иллюстрации инструментов, тематические иллюстрации к праздникам, иллюстрации «времена года». Музыкальная лесенка- семь степеней. • Звуковые книжки (рисунок соответствует песни). • Для танцевальных импровизаций: веночки, султанчики, платочки, салютики, ленты, косынки, волшебный сундучок. Костюмы различных сказочных персонажей (заяц, волк, лиса, красная шапочка, снежная королева и др. для взрослых и детей) • Набор кукол. • Маски • Кукольный театр. • Атрибутика к танцам, играм (мяч, лента, кубики, платочки, венки и т. д.); • Мягкие игрушки для сказочных сюжетов и игр-импровизаций; • Игровая ширма для театрализованных танцев; • Наглядные декорации для утренников и развлечений; • Ковер напольный (для игр и отдыха детей) |
| Физкультурный зал | Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Шведская стенка • Ориентиры-конусы • Корректирующие дорожки • Маты разных размеров • Ребристые дорожки • Туннели для лазания • Дуги • Канат • Тренажёры: <ul style="list-style-type: none"> - «бегущая по волнам» - 2 шт. - «бегущие дорожки» - 2.шт. - «качаем пресс» - 2 шт. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольное кольцо • Волейбольная сетка • Волейбольные мячи. • Баскетбольные мячи. • Мячи для корригирующих упражнений разных размеров. • Гантели. • Обручи. • Скакалки. • Мячи-прыгуны. • Ключки, шайбы. • Кегли. • «Биатлон». • Ленты. • Гимнастические палки. • Мешочки с песком. • Погремушки. • Султанчики. • «Бадминтон». • Ракетки, шарики. • Шарики. • Маски для игр. • Магнитофон, диски. |
| <i>Кабинет педагога - психолога</i> | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов) | <ul style="list-style-type: none"> • Комплект мягкой мебели; • 2 ковра; • Магнитная доска; • Ящик для песка; • Столы для детей; • Стулья детские; |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Фонтан «мельница»; • Мяч; • Массажеры «Су - джок» (3 шт.); • Колючие мячи (10 шт.) • Диагностические материалы: Кубик эмоций «Как я преодолеваю трудности» Г.Б. Моница, «Злой, веселый, грустный» Г.Б. Моница, «На этом заборе можно рисовать» Е. Гвоздева • Развивающие игровые пособия: «Четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Найди по описанию», «Загадочные картинки», «Логический кубик», «Найди отличия», игры на развитие внимания, «Муха», «Азбука настроений», «Театр настроения» • Картоотеки игр: Игры для гиперактивных детей, на сплочение коллектива, на развитие уверенности в себе. • Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | |
| <i>Методический кабинет</i> | Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Принтеры • Ксероксы • Рабочие столы • Стулья • Шкафы для методических материалов (консультативный материал, нормативные документы, материалы по работа с кадрами, детьми и родителями, диагностический материал ии др.) • Стенды (подготовка к педсовету, конкурсы, объявления) | |
| <i>Кабинет логопеда</i> | Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция речи) | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Ноутбук • Магнитная доска • Индивидуальные зеркала • Логопедические зонды | <p>Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», 2013 г.</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование», 2010 г.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>29. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Животные Арктики и Антарктиды», 2003 г.</p> <p>30. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (осень-зима), 2011 г.</p> <p>31. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет (весна-лето), 2011 г.</p> <p>32. Наглядно-дидактическое пособие «Зима», 2012 г.</p> <p>33. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучение детей счету «Поиграй и посчитай (зима)», 2003 г.</p> <p>34. С.Вохринцева Демонстрационный материал для обучение детей счету «Поиграй и посчитай (лето)», 2003 г.</p> <p>35. Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»</p> <p>36. Игра «Похожий-непохожий»</p> <p>37. Книга Разрезные странички «Наша ферма», 2012 г.</p> <p>38. Книга Разрезные странички «Наш лес», 2012 г.</p> <p>39. Книга Разрезные странички «Наш зоопарк», 2012 г.</p> | <p>3. Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы», 2013 г.</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт», 2012 г.</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели», 2013 г.</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах», 2012 г.</p> <p>7. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы», 2012 г.</p> <p>8. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда», 2012 г.</p> <p>9. Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктида», 2011 г.</p> <p>10. С.Вохринцева Дидактический материал «Мебель», 2003 г.</p> <p>11. С.Вохринцева Дидактический материал «Фрукты», 2003 г.</p> <p>12. С.Вохринцева Дидактический материал «Деревья и листья», 2003 г.</p> <p>13. С.Вохринцева Дидактический материал «Посуда», 2003 г.</p> <p>14. С.Вохринцева Дидактический материал «Осень», 2003 г.</p> <p>15. С.Вохринцева Дидактический материал «Зима», 2003 г.</p> <p>16. С.Вохринцева Дидактический материал «Весна», 2003 г.</p> <p>17. С.Вохринцева Дидактический материал «Животные Африки», 2003 г.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>40. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 1</p> <p>41. Игра «На каждую загадку-четыре отгадки» часть 2</p> <p>42. Лото «Азбука»</p> <p>43. Игра «Развитие внимания», 2009 г.</p> <p>44. Игра «Признаки», 2004 г.</p> <p>45.Игра «Что из чего сделано», 2004 г.</p> <p>46. Дидактический материал «Логопедическое лото», 2011 г.</p> <p>47. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу», 2011 г.</p> <p>48. Развивающая игра «Делим слова на слоги», 2011 г.</p> <p>49. Развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов», 2010 г.</p> <p>50. Развивающая игра-лото «Вокруг да около», 2010 г.</p> <p>51. Развивающая игра-лото «Лото из букв, слов, стихов, загадок», 2011 г.</p> <p>52. Дидактический материал «Что перепутал художник?», 2010 г.</p> <p>53. Игра «Азбука», 2011 г.</p> <p>54. Шнуровка «Груша»</p> <p>55. Шнуровка «Ботинок»</p> <p>56. Деревянный театр</p> <p>57. Пальчиковый театр</p> <p>58. Разрезной мягкий конструктор «Геометрические фигуры»</p> | <p>18. С.Вохринцева Дидактический материал «Лето», 2003 г.</p> <p>19. С.Вохринцева Дидактический материал «Обувь», 2003 г.</p> <p>20. С.Вохринцева Дидактический материал «Перелетные птицы», 2003 г.</p> <p>21. С.Вохринцева Дидактический материал «Домашние птицы», 2003 г.</p> <p>22. С.Вохринцева Дидактический материал «Животные Австралии», 2003 г.</p> <p>23. С.Вохринцева Дидактический материал «Игрушки», 2003 г.</p> <p>24. С.Вохринцева Дидактический материал «Комнатные растения», 2003 г.</p> <p>25. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Домашние животные», 2003 г.</p> <p>26. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Бытовая техника», 2003 г.</p> <p>27. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Обувь», 2003 г.</p> <p>28. С.Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные», 2003 г.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 59. Карточка дыхательной гимнастики 60. Карточка пальчиковой гимнастики 61. Разрезная азбука | |
|--|--|--|--|

3.7.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование |
|----------------|--|---|
| Бассейн | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь и оборудование для занятий: разнообразные пластмассовые, резиновые и надувные игрушки, доски для плавания, надувные круги, мячи, обручи, тонущие игрушки для упражнений на погружение в воду с головой и др. • Игрушки-самоделки для малышей, спасательные жилеты из пластмассовой тары, атрибуты к подвижным играм в воде, сделанные своими руками («Оса», «Рыбаки и рыбки», «Разноцветные Капитошки»), пустые «киндер-сюрпризы» и воздушные шары для выполнения дыхательных упражнений, «Сокровища» из разноцветных камней-самоцветов, атрибуты и костюмы к праздникам и развлечениям в воде. • Раздевалка: Купальные принадлежности, полотенца, индивидуальные кабинки для одежды, скамейки, туалетная комната. Плакат «Правила поведения в бассейне» • Душевая: Индивидуальные мочалки, мыло, резиновые коврики на полу. • Бассейн: Обходные дорожки у бортика бассейна для подготовительных упражнений на суше. Скамейки для подводящих упражнений на суше для освоения элементов техники плавания разными способами. Лестница для спуска в воду, наличие поручней. • Магнитофон и диски для музыкального сопровождения занятий и развлечений в воде • Канцелярские принадлежности |

Примерное тематическое планирование к курсу «Игралочка», часть 2 Средняя группа (второй год обучения)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

Первое полугодие: 1. Повторение. 2. Раньше, позже. 3. Сравнение по высоте. 4. Счет до четырех. Число и цифра 5. Квадрат. 6. Куб. 7. Вверху, внизу. 8. Сравнение по ширине 9. Счет до пяти. Число и цифра 10. Овал. 11. Внутри, снаружи. 12. Впереди, сзади, между. 13. Пара. 14. Прямоугольник 15. Числовой ряд.

Второе полугодие: 16 Ритм (поиск и составление закономерностей). 17. Счет до шести. Число и цифра 6. 18. Порядковый счет. 19. Сравнение по длине. 20. Счет до семи. Число и цифра 21. Числа и цифры 22. Сравнение по толщине. 23. Выше, ниже. 24. План (карта путешествий). 25. Счет до восьми. Число и цифра 26. Цилиндр. 27. Конус. 28. Призма, пирамида. 29. Повторение. 30-32. Резерв

3.8. Условия реализации программы

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. выделены несколько видов потребности в общении.

Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей.

В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей. А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.