

Инновационные технологии  
экологического воспитания  
посредством развивающей  
предметно – пространственной  
среды ДОУ в условиях реализации  
ФГОС в ДОУ.

Чепилян Н.Л., воспитатель

МБДОУ «Лёвушка»

# Экологическое воспитание



систематическая педагогическая деятельность,  
направленная на развитие у дошкольников  
экологической культуры

## Цель экологического воспитания



сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

# Задачи экологического воспитания



формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе

формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными

воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду

прививать заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой

воспитывать эстетические и патриотические чувства

**Развивающая предметно - пространственная среда** - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

## **Развивающая предметно – пространственная среда способствует:**

- познавательному развитию ребенка
- эколого-эстетическому развитию
- предпочтению объектам природы перед искусственными предметами
- оздоровлению ребенка
- формированию нравственных качеств ребенка
- формированию экологически грамотного поведения
- экологизации различных видов деятельности ребенка

## **Наполнение уголка природы должно отвечать ряду требований, обозначенным ФГОС.**

1. Экологический центр должен быть в каждой группе.
2. Для поддержания благоприятных условий для роста и развития растений необходим свет, поэтому уголок стоит расположить у окна.
3. Для декорирования экологической зоны предметно-развивающей среды следует использовать природные материалы (шишки, каштаны, ракушки, камешки и пр.). Материалы уголка природы должны быть безопасны для здоровья и жизни детей.
4. Для знакомства с живой природой в экоцентре располагают только комнатные растения, мини-огороды. Содержание животных в помещении группы, раздевалке, спальне, туалете нормами САНПИНа для

**Для полноценной реализации задач экологического воспитания дошкольников, наполнение центра природы осуществляется по двум зонам:**

- ✓ живой уголок;
- ✓ зона для экспериментов.

В младших и средней группе в уголке природы размещают игрушку, который исполняет роль источника информации, инициатора той или иной деятельности.







## Работа проводится по следующим направлениям

- **реализация проектов** для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций).
- подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы группы, мини-лаборатории, живом уголке, на экологической тропинке.
- участие в подготовке и проведении экологических праздников детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных.
- дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических понятий.
- чтение с обсуждением произведения.
- наблюдения и работа на экологической тропе на территории ДОУ
- подборка наглядных пособий (календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов),
- включение современных средств обучения – мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы.

- организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы;
- подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе), в том числе для сопровождения экологических игр.
- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, живопись, глиняные игрушки).
- закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки;
- изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам.
- изготовление поделок, коллажей, макетов из природного материала.
- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории ДОУ









**Любая ППРС должна подкрепляться  
интересными формами закрепления  
материала,  
только тогда она будет  
эффективна.**