

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лёвушка»

**Конспект открытого занятия для дошкольников средней группы
по образовательной области «Познавательное развитие»
по ознакомлению с окружающим миром
«Состояние и свойство воды (снег и лед)».**

**Составила и провела:
воспитатель
Чепилян Наталия Леонтьевна**

2021-2022 учебный год

**Конспект поисково – познавательной деятельности для дошкольников средней группы «Малинка»
по образовательной области «Познавательное развитие»
по ознакомлению с окружающим миром
Тема: «Состояние и свойство воды (снег и лёд)»**

Цель: Ознакомление и закрепление свойств и состояний воды (снег, лёд) и их взаимодействие друг с другом. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Задачи:

Образовательные:

- Учить отвечать на проблемные вопросы, уметь объяснять, сравнивать, делать самостоятельно выводы.
- Формировать умение узнавать и характеризовать свойства воды, снега, льда, их состояний.

Развивающие:

- Развивать тактильную чувствительность, логическое мышление, познавательную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Средства, оборудование, материалы:

Наглядные (демонстрационный материал): три накрытых посылки, в которых вода, снег, лёд.

Раздаточный материал: одноразовые стаканы с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, лёд, тарелочки, ложки, цветная бумага, палочки.

Предварительная работа: Дидактическая игра: «Мое любимое занятие», рассматривание картин с изображением фигур из снега.

Технологическая карта поисково – познавательной деятельности

п/п №	Этапы поисково – образовательной деятельности	Ход поисково – образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ			
1	Организационный момент	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно и скажите, а какое сейчас время года?</p> <p>Воспитатель показывает детям картины с изображением снежных фигур.</p> <p>Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь в приемную группы. А там стоит почтальон.</p> <p>Почтальон: Здравствуйте! Это группа «Малинка»?</p> <p>Воспитатель: Здравствуйте! Да, это группа «Малинка». Вы кто?</p> <p>Почтальон: Я, Почтальон Печкин, принес вам три посылки, принимайте...</p> <p>Воспитатель: Спасибо, Почтальон Печкин! А от кого посылки?</p> <p>Почтальон: Там все написано, читайте, до свидания!</p> <p>Воспитатель: Хорошо, до свидания!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети в группе сидят на стульчиках за столом и рассматривают картины с изображением снежных фигур.</p>
2	Мотивация и принятие детьми цели занятия	<p>Воспитатель: (читает) Эту посылку прислала Зима.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что могла прислать Зима?</p>	<p>Ответы детей.</p>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
3	Выполнение действий по задачам поисково – образовательной деятельности	<p>Воспитатель: Здесь, на первой посылке написано, чтобы узнать, что в ней нужно руку в окошко просунуть, кто не боится первым это сделать?</p> <p>Воспитатель: Что вы чувствуете, какой предмет...?</p> <p>Воспитатель: Ну, что откроем и посмотрим, что же</p>	<p>Дети по желанию опускают руку в коробку и говорят свои впечатления, ощущения.</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p>прислала нам Зима? ...Это действительно снег!</p> <p>Воспитатель: Как вы определили, что в первой посылке снег? Каким бывает снег? На что похож снег?</p> <p>Воспитатель: Чтобы узнать, что находится во второй посылке нужно также руку в окошко просунуть, кто не боится первым это сделать?</p> <p>Воспитатель: Что вы чувствуете, какой предмет...?</p> <p>Воспитатель: Ну, что откроем посылку? ...Это действительно лёд!</p> <p>Воспитатель: Как вы определили, что во второй посылке лед? Каким бывает лед?</p> <p>Воспитатель: Чтобы узнать, что находится в третьей посылке нужно также руку в окошко просунуть, кто не боится первым это сделать?</p> <p>Воспитатель: Что вы чувствуете, какой предмет...?</p> <p>Воспитатель: Ну что откроем посылку? ...Это действительно вода!</p> <p>Воспитатель: Как вы определили, что во второй посылке вода?</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте отдохнем. Мы поиграем в снежки. Раз, два, три, четыре (загибают пальчики, начиная с большого). Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней). Круглый, крепкий, (показывают круг), очень гладкий (сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую).</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети по желанию опускают руку в коробку и говорят свои впечатления, ощущения. Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети по желанию опускают руку в коробку и говорят свои впечатления, впечатления. Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем упражнения.</p>
--	---	--

	<p>И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком). Раз – подбросим (смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок). Два – поймаем (приседают, ловят воображаемый снежок). Три – уроним (встают, роняют воображаемый снежок). И...сломаем (топают).</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть за стол на стульчики и провести эксперименты:</p> <p>Воспитатель: Смотрите, на тарелочках лежит снег и лед. Скажите чем они похожи, а чем отличаются?</p> <p>Воспитатель: Проведем несколько опытов.</p> <p><u>Опыт 1 Прозрачность.</u> Воспитатель: положите на цветную бумагу снег и лед. Через снег можно увидеть цвет бумаги, а через лед?</p> <p>Воспитатель: правильно, лед прозрачный, снег не прозрачный.</p> <p><u>Опыт 2 Твердость.</u> Воспитатель: Попробуйте проткнуть палочкой снег и лед. Снег какой, его можно проткнуть палочкой, а лед какой.</p> <p>Воспитатель: Правильно, снег мягкий, а лед твердый.</p> <p><u>Опыт 3 Таяние снега и льда.</u> Воспитатель: Возьмите в одну руку кусочек снега, а в другую кусочек льда. Что быстрее тает? Воспитатель: Правильно, снег тает быстрее.</p>	<p>Дети садятся за стол на стульчики.</p> <p>Ответы детей: снег рыхлый, холодный, белый, а лед холодный, твердый.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	--

		<p>Опыт 4 Таяние снега.</p> <p>Воспитатель: У вас два стаканчика с водой, в первом стакане вода холодная, во втором стакане вода теплая, положите ложечку снега в стакан с холодной водой и ложечку снега в стакан с горячей водой. В стакане с какой водой снег быстрее растаял?</p> <p>Воспитатель: Правильно, в стакане с горячей водой снег растаял быстрее.</p> <p>Воспитатель: Давайте дети посмотрим в посылку в которой лежит снег, но посмотрите вместо снега вода, почему?</p> <p>Воспитатель: Правильно, в группе тепло и снег начал таять. На улице снег лежит чистый и белый, а когда он растаял и превратился в воду, то вода оказалась мутной, тёмной. Значит снег не очень чистый?</p> <p>Воспитатель: Поэтому, чтобы не заболеть снег нельзя брать в рот.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей: в группе тепло и снег растаял.</p> <p>Ответы детей: снег грязный, но грязь не видно.</p>
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
4	Итог деятельности. Систематизация знаний	Воспитатель спрашивает детей нужна ли вода людям? А кому еще нужна вода? Какая бывает вода? О каких удивительных свойствах льда и снега мы сегодня узнали?	Дети отвечают, делают выводы.
5	Рефлексия	<p>Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как и откуда появляется снег и лед?</p> <p>Воспитатель: Точные ответы мы получим в следующий раз в нашей лаборатории.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>