

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лёвушка»**

**Конспект открытого занятия для дошкольников средней группы  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
по ознакомлению с окружающим миром  
«Состояние и свойство воды (снег и лед)».**

**Составила и провела:  
воспитатель  
Чепилян Наталия Леонтьевна**

**2021-2022 учебный год**

## Конспект поисково – познавательной деятельности в средней группе «Малинка»:

«Ознакомление детей с окружающим миром»

**Тема: «Состояние и свойство воды (снег и лед)»**

**Цель:** Ознакомление и закрепление свойств и состояний воды (снег, лёд) и их взаимодействие друг с другом. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить отвечать на проблемные вопросы, уметь объяснять, сравнивать, делать самостоятельно выводы.
- Формировать умение узнавать и характеризовать свойства воды, снега, льда, их состояний.

**Развивающие:**

- Развивать тактильную чувствительность, логическое мышление, познавательную деятельность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

**Средства, оборудование, материалы:**

**Наглядные (демонстрационный материал):** три накрытых посылки, в которых вода, снег, лёд.

**Раздаточный материал:** одноразовые стаканы с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, лед, тарелочки, ложки, цветная бумага, палочки.

**Предварительная работа:** Дидактическая игра: «Мое любимое занятие», рассматривание картин с изображением фигур из снега.

### Технологическая карта поисково – познавательной деятельности

п/п №	Этапы поисково – образовательной деятельности	Ход поисково – образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	Организационный момент	Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно и скажите, а	Ответы детей.

		<p>какое сейчас время года?</p> <p>Воспитатель показывает детям картины с изображением снежных фигур.</p> <p>Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь в приемную группы. А там стоит почтальон.</p> <p><b>Почтальон:</b> Здравствуйте! Это группа «Малинка»?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте! Да, это группа «Малинка». Вы кто?</p> <p><b>Почтальон:</b> Я, Почтальон Печкин, принес вам три посылки, принимайте...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Спасибо, Почтальон Печкин! А от кого посылки?</p> <p><b>Почтальон:</b> Там все написано, читайте, до свидания!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хорошо, до свидания!</p>	<p>Дети в группе сидят на стульчиках за столом и рассматривают картины с изображением снежных фигур.</p>
2	Мотивация и принятие детьми цели занятия	<p><b>Воспитатель:</b> (читает) Эту посылку прислала Зима.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как вы думаете, что могла прислать Зима?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
3	Выполнение действий по задачам поисково – образовательной деятельности	<p><b>Воспитатель:</b> Здесь, на первой посылке написано, чтобы узнать, что в ней нужно руку в окошко просунуть, кто не боится первым это сделать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что вы чувствуете, какой предмет...?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну, что откроем и посмотрим, что же прислала нам Зима? ...Это действительно снег!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы определили, что в первой посылке снег? Каким бывает снег? На что похож снег?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чтобы узнать, что находится во второй</p>	<p>Дети по желанию опускают руку в коробку и говорят свои впечатления, ощущения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети по желанию опускают</p>

	<p>посылке нужно также руку в окошко просунуть, кто не боится первым это сделать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что вы чувствуете, какой предмет...?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну, что откроем посылку? ...Это действительно лёд!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы определили, что во второй посылке лед? Каким бывает лед?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чтобы узнать, что находится в третьей посылке нужно также руку в окошко просунуть, кто не боится первым это сделать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что вы чувствуете, какой предмет...?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну что откроем посылку? ...Это действительно вода!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы определили, что во второй посылке вода?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте отдохнем. Мы поиграем в снежки.</p> <p>Раз, два, три, четыре (загибают пальчики, начиная с большого).</p> <p>Мы с тобой снежок слепили («лепят», меняя положение ладоней).</p> <p>Круглый, крепкий, (показывают круг), очень гладкий (сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую).</p> <p>И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком).</p> <p>Раз – подбросим (смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок).</p> <p>Два – поймаем (приседают, ловят воображаемый снежок).</p>	<p>руку в коробку и говорят свои впечатления, ощущения. Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети по желанию опускают руку в коробку и говорят свои впечатления, впечатления. Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем упражнения.</p>
--	---	---

		<p>Три – уроним (встают, роняют воображаемый снежок). И... сломаем (топают).</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть за стол на стульчики и провести эксперименты:</p> <p><b>Воспитатель:</b> Смотрите, на тарелочках лежит снег и лед. Скажите чем они похожи, а чем отличаются?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Проведем насколько опытов.</p> <p><b><u>Опыт 1 Прозрачность.</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> положите на цветную бумагу снег и лед. Через снег можно увидеть цвет бумаги, а через лед?</p> <p><b>Воспитатель:</b> правильно, лед прозрачный, снег не прозрачный.</p> <p><b><u>Опыт 2 Твердость.</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Попробуйте проткнуть палочкой снег и лед. Снег какой, его можно проткнуть палочкой, а лед какой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, снег мягкий, а лед твердый.</p> <p><b><u>Опыт 3 Таяние снега и льда.</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Возьмите в одну руку кусочек снега, а в другую кусочек льда. Что быстрее тает?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, снег тает быстрее.</p> <p><b><u>Опыт 4 Таяние снега.</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> У вас два стаканчика с водой, в первом стакане вода холодная, во втором стакане вода теплая, положите ложечку снега в стакан с холодной водой и ложечку снега в стакан с горячей водой. В стакане с</p>	<p>Дети садятся за стол на стульчики.</p> <p>Ответы детей: снег рыхлый, холодный, белый, а лед холодный, твердый.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	--	---

		<p>какой водой снег быстрее растаял?  <b>Воспитатель:</b> Правильно, в стакане с горячей водой снег растаял быстрее.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте дети посмотрим в посылку в которой лежит снег, но посмотрите вместо снега вода, почему?  <b>Воспитатель:</b> Правильно, в группе тепло и снег начал таять. На улице снег лежит чистый и белый, а когда он растаял и превратился в воду, то вода оказалась мутной, тёмной. Значит снег не очень чистый?  <b>Воспитатель:</b> Поэтому, чтобы не заболеть снег нельзя брать в рот.</p>	<p>Ответы детей: в группе тепло и снег растаял.</p> <p>Ответы детей: снег грязный, но грязь не видно.</p>
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
4	Итог деятельности. Систематизация знаний	<p>Воспитатель спрашивает детей нужна ли вода людям? А кому еще нужна вода? Какая бывает вода? О каких удивительных свойствах льда и снега мы сегодня узнали?</p>	Дети отвечают, делают выводы.
5	Рефлексия	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы знаете, как и откуда появляется снег и лед?  <b>Воспитатель:</b> Точные ответы мы получим в следующий раз в нашей лаборатории.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>